

Публичный доклад директора 2025 год.

Цель доклада:

- определение уровня развития школы на основе анализа деятельности в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Содержание.

1. Введение.

Доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности организации. В докладе представлена информация за 2024-2025 учебный год, сравнительные характеристики за последние 2-3 года, дана оценка выполнения поставленных задач в соответствии с перспективными направлениями деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Являясь частной образовательной организацией, стратегической целью АНО «СОШ им. И. П. Светловой» на 2024 – 2025 учебный год, как и в прошлые годы, оставалось поддержание конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг РФ.

Методическая тема школы на 2024 -2025 учебный год:

«Реализация Федеральных образовательных программ в учебно – воспитательной деятельности на всех уровнях образования: ДОО, НОО, ООО и СОО»

Задачами на учебный 2024-2025 год были:

- ▶ ***реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;***
- ▶ ***реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО И ФОП (корректировка ООП под обновленные ФГОС и ФОП);***
- ▶ ***реализация преподавания новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;***
- ▶ ***персонализированное повышение квалификации педагогов для обеспечения готовности к работе в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО И ФОП;***
- ▶ ***усовершенствование механизмов наставничества;***
- ▶ ***совершенствование новых форматов организации образовательного процесса, в т, ч, форм онлайн и дистанционного обучения с учетом новых Правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с 1 сентября 2024 года (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678).***
- ▶ ***изменение школьного сайта под новые требования Рособнадзора;***

- ▶ совершенствование системы дополнительного образования детей;
- ▶ совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- ▶ освоение программы профориентации учащихся 6-11 классов;
- ▶ получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и положением о ВСОКО АНО «СОШ им. И. П. Светловой»;
- ▶ совершенствование подходов к контролю и надзору качества образования, совершенствование подготовки к процедурам ВПР, НИКО, международным исследованиям;
- ▶ оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- ▶ совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;
- ▶ совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников; создание и обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций и уровня научно-практической, методической подготовки воспитателей и классных руководителей;
- ▶ активное участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) как одной из возможностей реализации воспитательных проектов в школе, вовлечение детей в участие в мероприятиях,
- ▶ совершенствование методики коллективных творческих дел;
- ▶ реализация плана мероприятий к Году семьи;
- ▶ поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива;
- ▶ усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы, школьного медиацентра;
- ▶ профилактика гриппа, ОРВИ, вакцинация, укрепление здоровья учащихся;
- ▶ совершенствование психологического и логопедического сопровождения школьников;

► *повышение уровня профессионального мастерства учителей, воспитателей дошкольных групп средствами ИКТ, семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;*

► *аттестация на первую и высшую категорию, как один из способов повышения профессионализма и педагогического мастерства;*

► *продолжение целенаправленной и углубленной работы по всем образовательным областям дошкольного образования, освоение STEM технологий.*

Основная цель доклада — предоставление информационно-аналитической базы для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений по принятию конкретных мер, направленных на развитие и совершенствование образования.

Актуальной задачей доклада является комплексная оценка состояния дел в школе, уровень и потенциал ее развития, выявление тенденций внутреннего резерва организации и ее взаимоотношений с окружающим социумом.

2. Общая характеристика организации и условия ее функционирования.

АНО «СОШ имени И. П. Светловой» образована 2 апреля 1992 года. Учредитель школы – Общее собрание учредителей – физические лица. С 2002 года школа носит имя своего основателя и первого директора Инессы Петровны Светловой. АНО «СОШ имени И. П. Светловой» является правопреемником НАОО «Колледж Инессы Светловой». Образовательная организация создана с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа расположена в Одинцовском районе, на территории деревни Дарьино, микрорайона 11 в закрытом коттеджном поселке между 1-м и 2-м Успенскими шоссе. В районе школы нет промышленных объектов и крупных автомобильных трасс, это зеленая зона с коттеджными поселками. Имеется удобная подъездная дорога.

Организация доставки учащихся в школу и обратно осуществляется родителями учащихся на собственном транспорте, а также транспортом школы в соответствии с лицензией на перевозку пассажиров. Транспортные возможности школы представляют собой 2 микроавтобуса марки «Форд транзит». Школьным транспортом доставляется и персонал школы к месту работы и обратно. 10% учащихся пользуются транспортом школы. Остальные приезжают в школу на личном транспорте. Есть рейсовые автобусы №56 и 81.

Школа является юридическим лицом, устав школы зарегистрирован, имеет расчетный счет в банке, лицензию на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дошкольного образования и дополнительного образования детей и

взрослых, а также договор на аренду зданий, в которых школа располагается. Это комплекс 5 домов, общей площадью 4505,6 кв.м, соединенных общим входом и переходами между тремя зданиями в единый комплекс. Имеется огороженный стадион с резиновым покрытием и детская игровая площадка с уличными спортивными сооружениями и тренажерами. Два здания дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет каждое площадью 740 кв.м. располагаются отдельно, имеют свои входы. К зданиям примыкают 4 уличных игровых площадки с тентовыми навесами и игровым оборудованием.

Процедуры государственного лицензирования школа проходила в 1994 г., 1997 г., 2002 г., 2005 г., 2010г. и 2015г., а также в 2017 г. в связи открытием дополнительного здания для дошкольных групп. На сегодняшний день лицензия бессрочная. Процедуры государственной аттестации и аккредитации школа проходила в 1995 г., 1997 г., 2002 г., 2007 г., 2012 г. На сегодняшний день аккредитация бессрочная.

Режим работы школы и являющихся ее частью дошкольных групп с 8.30 до 17.30. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом на основе лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛО -50-01-007667 от 17.05.2016. В школе работает психологическая и логопедическая служба.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой штатными сотрудниками и под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» (договор № №23\16 ЗАО «Одинцовский СЭС» г. Одинцово от 16.01.2016 г.), а также в соответствии с системой менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов HACCP.

В школе учатся дети с 1 по 11 класс г. Одинцово, Одинцовского района, в т. ч. ближайших загородных домов, жители Москвы. Количество обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных групп на 31 мая 2025 г. – 257 человек.

2.1.Статус учреждения

Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	автономная некоммерческая организация.
Учредитель	физические лица
Год основания	1992
Год введения в эксплуатацию здания	2015
Юридический адрес	143021 Московская область, Одинцовский район, д. Дарьино микрорайон 11, дом 3,5,6,7
Телефон	8(495)597-09-18
Е -mail	school-svetlova@yandex.ru
Адрес сайта	www.svetlova.net
Должность руководителя	Директор школы

ФИО руководителя	Божович Жанна Иосифовна
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (наименование регистрирующего органа, дата регистрации, №, основной регистрационный номер	Управление Федеральной налоговой службы по Московской области от 12.04.16 № 2165000110780, ОГРН 102 500 406 511 8 от 18.08.2006 г.
Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)	№ 76897 от 14.06.2017, бланк серия 50Л01 № 0008777, бессрочно, выдана Министерством образования Московской области, реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ
Аккредитация	№ 4203 Серия 50А01 № 0001508 от 14.07 2017, бессрочно, выдана Министерством образования Московской области
Реализуемые образовательные программы	- дошкольное образование (нормативный срок 4 года); - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года
Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления (№, дата)	договор аренды с ООО «КАНТАН» от «18» марта 2015 г. сроком до 30 июня 2024 г., дата регистрации 01.04.2015 № 50-50-020-50/020/001/2015-4275/1, пролонгация до 31.08.2033 г. (доп. согл. № 9 от 01.06.2024 г.
Сведения о постановке на учет в органы гос. статистики	2002 г.
ОКАТО	46241840012
ОКПО	181 622 23
ОКОГУ	4210014
Социальные партнеры	ОЦЕВ ГДО храм и воскресная школа д. Дарьино

	музей-усадьба А. С. Пушкина в Захарово Национальный парк «Земля леопарда» Администрация сельского поселения Назарьево Благотворительный фонд «Дом с маяком»
--	---

2.2. Состав обучающихся.

Проектная численность обучающихся составляет 210 человек в 5,6,7 корпусах и по 30 воспитанников во 2 и 3 корпусах.

Состав обучающихся за три прошедших года представлен в таблице № 1

Таблица № 1

Численность обучающихся в школе и дошкольных группах (на конец мая 2025 года)

Параметры статистики	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов/групп всего, из них			
• дошкольных	6	6	6
• 1 ступень	7	7	7
• 2 ступень	8	9	8
• 3 ступень	2	2	2
Количество обучающихся/воспитанников	202/46	206/49	210/47
• мл. группа	8	8	8
• ср. группа	8	15	9
• ст. группа (2 группы)	3+8	14	15
• подг. группа (2 группы)	7+12	12	15
• 1-4 –х классов	83	85	90
• 5-9 –х классов	99	103	94
• 10-11 –х классов	20	18	26

Таблица № 2

Данные сохранности контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учащихся на начало учебного года	206	203	204
Зачислено в течение учебного года	8	11	14

Выбыли в течение учебного года	12	8	8
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
На конец учебного года	202	206	210
• Окончили соответствующую ступень образования (основное)	12	22	19
• Окончили соответствующую ступень образования (среднее)	11	10	8

В течение последних трёх лет в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторный год обучения. За последние пять лет в школе нет случаев отчисления обучающихся по инициативе образовательной организации до получения обязательного среднего общего образования.

Из таблицы видно, что контингент учащихся и воспитанников в 2024-2025 уч. году остается стабильным и достиг почти предельной наполняемости, обусловленной проектными возможностями. Контингент учащихся социально однороден. Все дети из благополучных и обеспеченных семей, имеющих высокий социальный статус.

3. Образовательная политика.

Основной стратегический документ, регламентирующий деятельность педагогического сообщества – Программа развития, составленная на основе концепции «Школа лидера – профессионала». Программа развития школы принята решением педагогического совета 29. 08. 2022 г. и рассчитана на 5 лет. Целью программы является перевод общеобразовательной организации в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения. Целями программы являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ АНО «СОШ имени И. П. Светловой» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

6. Создание здоровой и безопасной среды, условий для воспитания и развития детей.

Основные показатели результативности за отчетный период

Направление деятельности	Результаты
Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется образовательная программа начального образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; - реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; - реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; - уровень обученности учащихся -100%; - осуществляется индивидуально-ориентированное обучению; - отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам независимой экспертизы по обязательным предметам - 100% удовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ по обязательным предметам; - победы учащихся школы в районных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах -увеличение удельного веса личностно-ориентированных технологий в УВП; -активное использование учителями-предметниками в процессе преподавания современных информационных технологий (100 % учителей пользователи ПК); - повышение профессиональной компетентности; -вовлечение учителей в инновационную деятельность школы (100%); - работа школьного научного общества «Мудрая сова»
Внедрение новой системы учета индивидуальных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -реализуется система учета и мониторинга индивидуальных достижений -технология портфолио в условиях реализации ФГОС внедрена в практику работы школы.

<p>Создание обобщающего портфолио образовательного учреждения</p>	<p>-Создана единая структура, включающая практико-ориентированный портфолио учителя, ученика, класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио учеников, учителей. - положения об аттестации учителей на основе портфолио. -обобщающего портфолио школы, учитывающего содержание базовых портфолио участников образовательного процесса.
<p>Информатизация образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - единая среда обмена информацией в рамках школы. - единая локальная информационная сеть - регулярное обновление школьного сайта - поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы - электронный документооборот - автоматизация управленческой деятельности - автоматизация сбора и хранения статистических данных - обеспечение учебных аудиторий современным мультимедийным оборудованием, виртуальными лабораториями, а также современным программным обеспечением. - модернизация и замена имеющейся компьютерной техники - обеспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, современный ремонт, модернизация - внедрение в учебный процесс современных цифровых и электронных средств обучения - использование в учебном процессе передовых информационных технологий и современных электронных учебных материалов - использование дистанционных форм получения образования - создание мультимедийных уроков и методических материалов -комплексный электронный мониторинг качества образования.
<p>Одаренные дети</p>	<p>- Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения, обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных</p>

	<p>образовательных маршрутов через различные формы обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение состава онлайн - конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. - Проведение мониторинга одаренности, создание базы данных по одаренным детям. - Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. - Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. - Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. - Совершенствование работы системы дополнительного образования школы в контексте программы «Одаренные дети», совершенствование внеклассных форм работы с учащимися: предметные недели, клубы, кружки. - Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
--	--

4. Система управления.

Управление в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: общее собрание учредителей – высший коллегиальный орган, общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличный исполнительный орган - директор.

Структура предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Условием успешной работы школы является грамотная организация управления всеми процессами и структурными подразделениями образовательного учреждения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Система внутришкольного управления представлена следующими структурными подразделениями: администрация, Педагогический совет, ШМО, ПМК. Сложившаяся система управления составляет комплекс взаимосвязанных подсистем,

для каждой из которых разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Благоустройство и оснащенность

Школа размещается на самостоятельном земельном участке общей площадью – 1,2 га и располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально – техническая база и оснащение учебного процесса соответствует нормативным требованиям: санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Школа размещена на территории «Культурного центра «Дарьино». Корпуса школы соединены переходами, но имеют разное назначение: в 6 корпусе располагается начальная школа, в 7-м – основная и старшая, в 5-м – хореографический и актово – спортивный универсальный зал. В отдельно стоящих зданиях - дошкольные группы. Проектная допустимая численность обучающихся 210 человек в школе и по 30 человек в дошкольных группах. Здание введено в эксплуатацию в 2015 году, дошкольные корпуса – в 2016 г. и 2017 г. Здания обеспечены стандартными инженерными коммуникациями, включая отопление, электроэнергию, водоснабжение, канализацию, газоснабжение, оборудованы пожарной и охранной сигнализацией, приточно-вытяжной вентиляцией, а также другими услугами, необходимыми для поддержания зданий в нормальном рабочем состоянии. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 6 предметных кабинетов, а также 16 классных комнат начальных классов и классов основной и старшей школы, имеются кабинеты естествознания, технологии, музыки, иностранных языков, спортивно-актовый зал, столовая на 112 посадочных мест, компьютерный класс (17 системных блоков и ноутбуков), библиотека, медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет психолога, кабинет логопеда, зал хореографии, кабинет для индивидуальной работы. Состояние учебных и других помещений хорошее. Помещения соответствуют требованиями СанПин (Закл. Роспотребнадзора № 50.10.05.000.М.000489.07.15 от 13.07.2015.г. № бланка 2607086) и Пож. надзора № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502. Корпуса для дошкольных групп имеют по 3 групповые ячейки, музыкально - спортивный залы (заключение СЭС № 50.10.05.000.М.001126.03.17 от 13.03.2017.г. № бланка 2758825, заключение Пожарного надзора № 24/2-10-24-16 от 02 декабря 2016 г. бланк 0021 №0554)

Преподавание всех предметов образовательных областей учебного плана полностью обеспечено кабинетами. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Оборудование кабинетов естествознания, технологии, информатики, спортивного зала позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. На территории школы расположен стадион, детская площадка для активных игр. В учебных кабинетах

рабочее место учителя оборудовано компьютером и принтером, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения, доступом в Интернет, локальной сетью. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Сохранение и обновление материально-технической и учебно-методической базы общего и дополнительного образования стало одним из приоритетных условий управления образованием в школе.

5.2. Режим работы школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели, в 1-х, 9-х, 11-х классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: триместры. Количество триместров -3.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут с тремя большими переменами (по 20 минут). В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-экскурсиями). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий имеются 2 перемены, продолжительностью 20 минут.

Режим работы школы регламентируется «Правилами внутреннего трудового распорядка», приказом по школе №95/1 от 31.08.2015 «О режиме работы школы», которые разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы, Типовым положением об образовательном учреждении и др. нормативно-правовыми документами.

5.3. Режим работы дошкольных групп.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все

виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой и во второй половине дня организуются регламентированные виды деятельности, которые проводятся как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна организуется индивидуальная работа и дополнительные образовательные услуги.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в 9-ти часовом режиме пребывания детей: с 8.30 до 17.30.

Режим работы дошкольных групп регламентируется Правилами Внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П. Светловой» (приказ от 31.08.2017 №94/1)

5.4. Кадровый ресурс.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 76 сотрудников, включая совместителей, из них администрация – 9 человек, педагогов – 44, из них: высшее образование имеют 39 человек, в т. ч. высшее педагогическое имеют – 35 человек, среднее специальное – 5 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности. В 2024 -2025 уч. году 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации; 45 % работают в организации более 10 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Награжденных грамотами Министерства Образования МО и РФ – 19, имеющих звание «Почетный работник образования» - 2 человека, ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 2 чел. В 2024-2025 учебном году ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» и званием «Почетный работник образования» награждены 2 сотрудника.

В основу должностных обязанностей сотрудников нашей школы положены представленные в профессиональном Стандарте педагога обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. За отчетный период 6 человек (14%) аттестованы на высшую и первую категории. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников представлены в виде отчетов ШМО.

5.5. Организация питания.

Организация питания осуществляется штатными сотрудниками на базе школьной столовой под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» и в рамках системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Питание – горячее, 3-х разовое, охватывает 100% учащихся. Учащиеся имеют возможность выбора блюд, завтрак проходит в формате шведского стола. Фрукты доступны детям весь день.

5.6. Информатизация образования.

В работе школы используются 68 персональных компьютеров, из них 51 компьютер применяется в учебном процессе, в том числе 12 ноутбуков; а также 26 мультимедийных проектора, 18 интерактивных досок.

В школе 1 стационарный компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами для учеников, автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, интерактивной доской. Все кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и имеют выход в Интернет – провайдер Тайм Телеком, а также объединены в локальную сеть, имеется спутниковое телевидение «Триколор», внедрен электронный журнал на базе единой цифровой платформы Московской области «Моя Школа».

Открытость и доступность информации осуществляется через сайт школы www.svetlova.net.

5.7. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности является одной из составляющих образовательной программы, реализующей оптимизацию учебного процесса, т. е. когда присущие ей опасности сведены к минимуму. Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
- Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
- Антитеррористическая защищённость школы повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
- Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления

- Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

- Обеспечение безопасности образовательного учреждения, предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплины.
- Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровью обучающихся и сотрудников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.

В указанных границах в течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия. Условия функционирования учреждения соответствуют требованиям органов Госпожнадзора(зак. № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502) и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Результаты мониторинга показывают, что за три года все системы жизнеобеспечения школы работали без сбоев, чрезвычайные ситуации в учреждение не происходили. Нарушений в организации работы школы со стороны контролирующих органов не обнаружено. В школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база по обеспечению безопасного функционирования школы.

Охрану объекта с 2020 года осуществляет ООО ЧОО «Заслон». Круглосуточная охрана силами 4 сотрудников. Организован внутриобъектовый пропускной режим (въезд на территорию – только по пропускам), имеется 2 шлагбаума, автоматические ворота, домофон, 2 контура охраны – кпп на въезде в поселок и при входе в школу). Организованы дежурства руководящего и обслуживающего персонала объекта согласно графика, утвержденного директором школы. Установлены видеонаблюдение, АПС и система оповещения людей о пожаре «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Московской области». Имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработанный и утвержденный «18» марта 2025 года в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий),

относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».(С изменениями и дополнениями от: 5 марта 2022 г.)

6. Финансово – экономическая деятельность.

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «О некоммерческих организациях»,
- уставными документами,
- на основании плана финансово-экономического развития школы.

Основными источниками финансирования школы являются:

- ежемесячные целевые взносы родителей на обучение,
- вступительный целевой взнос
- целевая субсидия Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района Московской области.

Основными видами расходов школы являются (в % отношении от общего объема расходов):

- оплата труда штатного персонала-35%
- налоговые платежи-12%
- оплата арендных, коммунальных платежей-25%
- оплата услуг сторонних организаций-12%
- оплата приобретения материальных средств-14%
- прочие расходы -2%

Анализ структуры расходов показывает, что наибольший удельный вес составляют расходы на выплату заработной платы и оплата налоговых платежей (47%), оплата арендных и коммунальных платежей (25%).

7. Содержание образования и результаты деятельности.

Образовательная организация АНО «СОШ имени И. П. Светловой» создана с целью получения обучающимися среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Миссия образовательной деятельности школы заключается в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития школы в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Основными задачами нашей деятельности является необходимость дать обучающимся образование, позволяющее самореализоваться и быть успешными в современной жизни, создать условия для формирования у учащихся качеств лидера – профессионала: порядочность и ответственность, деятельную активность, толерантность, стремление к свободе и креативность; создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Деятельность школы основана на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности, светского характера образования. Образовательная программа

и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения, формирование высокого уровня познавательной компетентности.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

В основе реализации ООП АНО «СОШ им. И. П. Светловой» лежит системно-деятельностный подход, который предлагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на **основе** принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поли-культурного и поликонфессионального состава.

2. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

3. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);

- проблемно-диалогическую технологию;

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

-технологию «портфолио»;

- технологию применения средств ИКТ;

- технологию проектного обучения;

- технологии формирования информационной культуры;

4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные методы и технологии соответствуют миссии, целям и особенностям нашей школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование(нормативный срок освоения 4 года);
- начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование(нормативный срок освоения 2 года)

В 2024 – 2025 учебном году в организации было скомплектовано 18 классов: 7 классов – начальная школа, 8 классов – 5-9 классы; 2 класса – 10 – 11 классы, а также 6 дошкольных групп.

7.1. Характеристика и особенности учебного плана.

В 2024-2025 учебном году в состав ООП АНО «СОШ имени И.П.Светловой» входило 7 образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного общего образования.
2. Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС и ФОП для 1-3 классов.
3. Образовательная программа начального общего образования по ФГОС 2 поколения и ФОП для 4 классов.
4. Образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС и ФОП для 5-7 классов.
5. Образовательная программа основного общего образования по ФГОС 2 поколения и ФОП для 8-9 классов.
6. Образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС и ФОП для 10 -11 классов.

7.1.1. Учебный план ДОО.

Учебный план дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: - обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования; - часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть учебного плана представлена парциальными программами: Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-

синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Е.В.Колесникова Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина (для детей старшего дошкольного возраста) Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом и составляет по группам: - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

АНО «СОШ им. И. П. Светловой» осуществляет свою деятельность на основе Федерального учебного плана для школ, в которых обучение ведётся на русском языке при 5-дневной учебной недели (вариант 1).

Имея необходимые условия (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) при проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке при 5дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **"Иностранный язык"** представлена предметом "Иностранный язык (английский)" в количестве 2 ч. в неделю во 2- 4 классах. АНО «СОШ им. И. П. Светловой», являясь школой с углубленным изучением английского языка, поддерживает изучение английского языка за счет 1 ч в неделю во 2 и 3 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсами внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» во 2 и 3 классах в количестве 2 и 3 часов соответственно, в 1 классе - 4 часов. Кроме того, за счет дополнительного образования усилено изучение английского языка в начальной школе кружком «Веселый английский». Кружки «Немецкий язык» и «Французский язык» (4 класс) ведутся за счет дополнительного образования.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в количестве 4 ч в неделю в 1-4 классах. Азы общения с компьютером учащиеся получают при выполнении проектов, а также через прикладной курс внеурочной деятельности «ИКТ в современном мире» 1 ч в неделю 1, а также за счет курса дополнительного образования ««ИКТ в современном мире» для начальной школы.

Изучение информатики в 1—4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (Технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (окружающий мир) представлен предметом «Окружающий мир» в количестве 2 ч в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими предметами: - «Музыка» - 1ч в неделю, - «Изобразительное искусство» - 1 ч в неделю.

Поддержание изучения музыки и изобразительного искусства осуществляется через курсы внеурочной деятельности «Хоровое пение в школе». (1-4 классы), «Изодеятельность» - через студию дополнительного образования «Изостудия».

Предметная область **«Труд (Технология)»** реализуется предметом «Труд (Технология)» в количестве 1ч в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» - 2 ч в неделю в 1 - 4 классах, 3 –й ч физической культуры реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Ритмика» 2 - 4 класс. В 1 классе ритмика добавляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений – 1ч. Кроме того, на ритмику выделяется еще 1 ч за счет внеурочной деятельности (2-4 класс). Поддержание этой предметной области также происходит за счет внеурочной деятельности: секция «Подвижные игры и физкультминутки» (1-3 классы) и кружок «Шахматы» (2-4 классы), а также секцией дополнительного образования для 4 класса ««Подвижные игры и физкультминутки».

Для реализации национально-регионального компонента образования в 1-4 классах в содержании русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, ОРКСЭ включен краеведческий материал в объеме не менее 10 % от общего количества часов, по физической культуре в объеме не менее 7 % от общего количества часов.

Используемый УМК: «Школа России».

Изучение учебных предметов организуется для I-IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858)

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, а также норм по предельно допустимой наполняемости групп: в каждой группе не более 10 учеников.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого АНО «СОШ им. И. П. Светловой», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а именно на изучение английского языка за счет 1 ч в неделю во 2 и 3 классах и на ритмику в 1 классе. В 4 классе на эту часть в Федеральном плане часов не предусмотрено. Таким образом, предметные области федерального компонента выполняются в полном объёме.

- курс «Ритмика», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
- курс «Английский язык», 2 и 3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к английскому языку;

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого АНО «СОШ им. И. П. Светловой», также сопровождаются выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная деятельность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Учимся говорить по-английски» 1-4 классы (2-4 ч в неделю)
- «ИКТ в современном мире» 1-4 классы (1 ч в неделю)
- Подвижные игры и физкультминутки 1-3 классы (1 ч в неделю)
- «Шахматы» 2 -4 классы (1 ч в неделю)
- «Ритмика» 1-4 классы (1 ч в неделю)
- Вокал 1-4 классы (1 ч в неделю)
- Читательская грамотность (1 ч в неделю)

В связи с тем, что в 2024/25 учебном году осваивали ООП НОО по ФГОС второго поколения и ФОП только 4-е классы, в основу учебного плана 4 классов был положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели. Этот вариант выбран, так как изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» на данной ступени должны быть реализованы по ФГОС второго поколения.

Особенностью этого плана является изучение в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»

7.1.3. Учебный план ООО.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в части, формируемой участниками образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности, так как родители в заявлениях выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Труд (Технология)». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Английский язык» в 5– 2ч, в 6-м – 1 ч в неделю;

- на изучение второго иностранного языка в 7 и 9 классах – по 1 ч в неделю, в 8 классе 2 ч в неделю.

- На изучение биологии в 7 классе 1 ч в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Проектная деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Хореография» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Учимся говорить по-английски» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классе по 2 ч в 7-9 классах;

- Второй иностранный язык (немецкий, французский) - отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах;

- «Математическая грамотность» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Читательская грамотность» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» - отводится по 1 часу в неделю в 6–8-х классах;
- Хор - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- «Уголок русского быта» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классе;
- «Подготовка к ОГЭ» (выбор предметов) - отводится по 1 часу в неделю в 9-м классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность дополняется кружками, секциями дополнительного образования: театральная студия, изодеятельность, «Уголок русского быта», робототехника, «Второй иностранный язык».

По ФГОС второго поколения и ФОП в 2024/25 учебном году ООП ООО осваивали только 8–9-е классы. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели. Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов. В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9-х классах было включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» было включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включал в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

7.1.4. Учебный план СОО.

По состоянию на 2024/25 уч. г. в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» второй год продолжает реализовываться федеральный вариант учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2). По этому плану учащиеся 11 класса обучаются 2 года. (2023/2024 - 2024-2025). Зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, учебные предметы распределены по классам и учебным годам. В соответствии с п. 6.4 ст. 12

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ дополнительная методическая документация не разрабатывается.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся (приложение к ООП СОО, в котором содержатся данные о результатах опроса, а также выписка из протокола педагогического совета по согласованию состава курсов формируемой части).

Формируемая часть УП СОО представлена учебными часами, которые используются на:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно предмета «Математика»;
- изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. ориентированных на личностное развитие обучающихся: «Актуальные вопросы обществознания», «Сложные вопросы по биологии», «Трудные вопросы в органической и неорганической химии». Курсы «Основные вопросы информатики и ИКТ» и «Методы решения физических задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», выбранные в 10 классе 2023/2024 уч.года в 11 классе 2024/2025 уч. Года не востребованы. В 2024/2025 учебном году остаются курсы в формируемой части УП СОО: «Актуальные вопросы обществознания», «Сложные вопросы по биологии», «Трудные вопросы в органической и неорганической химии».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением английского языка и литературы при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержат 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение английского языка и литературы на углубленном уровне. Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Расширить знания по профильным предметам позволяют такие курсы внеурочной деятельности, такие как: «Говори по-русски правильно» - 1 час в 10 классе, «Английский язык в современном мире» – 1 ч в 11 классе, а также часы по отдельным выбранным предметам, таким как математика, обществознание: «Актуальные вопросы обществознания»,

информатика: «Основные вопросы информатики и ИКТ», физика: «Методы решения физических задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», биология: «Сложные вопросы по биологии», химия: «Трудные вопросы органической и неорганической химии». На базовом уровне гуманитарного профиля изучаются все предметы учебного плана, кроме английского языка и литературы, которые изучаются углубленно.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс «Индивидуальный проект» (1 ч. в неделю).

Учебный план для 10 – 11 класса на 2024-2026 уч. года включает в себя 6 УП для шести групп учащихся 10 – 11 классов 2024-2026 учебных годов в связи с разнопрофильным выбором участников образовательного процесса АНО «СОШ имени И. П. Светловой». В связи с этим класс делится на 6 потоков в соответствии с УП.

1. УП на базе гуманитарного профиля (вариант 6) с углубленным изучением обществознания и иностранного языка.

2. УП на основе естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии.

3. УП на базе гуманитарного профиля (вариант 1) с углубленным изучением литературы и обществознания.

4. УП с углубленным изучением математики, обществознания и английского языка.

5. УП с углубленным изучением математики, информатики и английского языка

6. УП на базе технологического (инженерного профиля) с углубленным изучением математики и физики.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года. При реализации всех вариантов индивидуальных учебных планов количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Курс «Функциональной грамотности» также реализуется за счет внеурочной деятельности.

Все учебные планы включают 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривают изучение 2 -3 учебных предмета на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью во все учебные планы включены курсы по профилю.

Минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2312 часов, максимальный объем (при выборе обучающимися всех элективных и факультативных курсов) – 2516 часов.

7.2. Контингент обучающихся и его структура на конец учебного года

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	-	16	-
2	2	-	22	-
3	2	-	25	-
4	1	-	27	-
Всего в начальной школе	7	-	90	-
5	1	1	14	14
6	2	2	24	24
7	2	2	22	22
8	1	1	15	15
9	2	2	19	19
Всего в основной школе	8	8	94	94
10	1	1	18	18
11	1	1	8	8
Всего в старшей школе	2	2	26	26
ИТОГО по ОУ	17	17	210	210

7.3. Результативность.

Анализ образовательной программы школы за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;

2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой

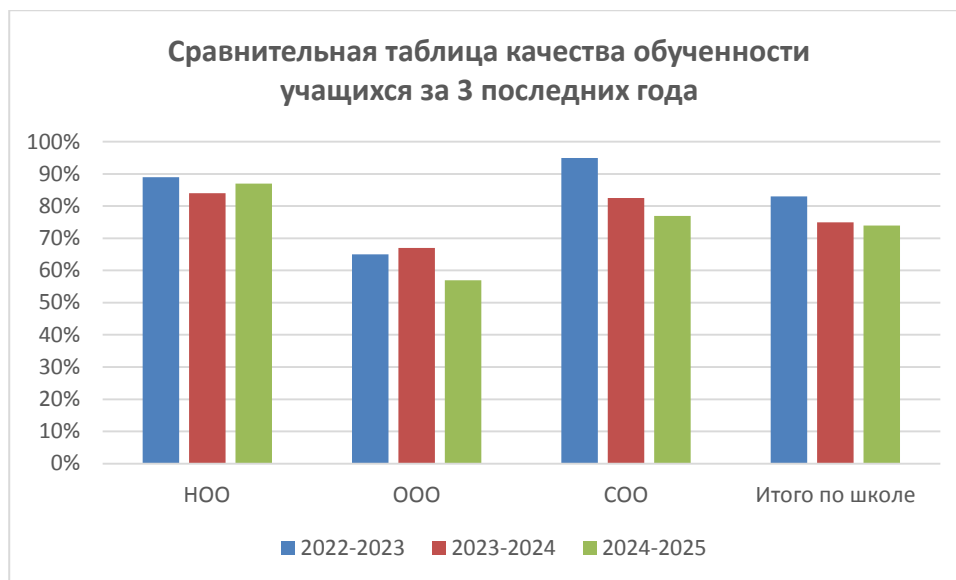
7.3.1. Сравнительная таблица уровня обученности учащихся школы за 3 последних года

Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	-	-	-
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%

Итого по школе	100%	100%	100%
----------------	------	------	-------------

7.3.2. Сравнительная таблица качества обученности учащихся школы за 3 последних года

Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1аб	-	-	-
2а	92%	82 %	100%
2б	89%	90%	100%
3а	81%	90%	83%
3б	-	83%	100%
4а	90%	77%	69.2%
4б	91%	-	69,2%
Итого	89%	84%	87%
5а	55%	75%	93%
5б	73%	83%	-
6а	80%	50%	67%
6б	-	54%	67%
7а	58%	69%	36,3%
7б	54%	-	64%
8а	58%	73%	53,3%
8б	70%	55%	-
9аб	75%	76%	50%
9б	-	-	22%
Итого	65 %	67%	57%
10	89%	75%	78%
11	100%	90%	75%
Итого	95%	82,5%	77%
Итого по школе	83%	75%	74%



Вывод: качество обученности по школе несколько снизилось, но в целом, остается достаточно высоким.

7.3.3. Отчёт по уровням обучения 2024-2025 учебный год

Параметры		Уровень образования		
		Начальное Общее образование	Основное Общее образование	Среднее Общее образование
Количество обучающихся		90	94	26
Аттестовано (без1-х классов)		74	94	26
Не аттестовано	По болезни	-	-	-
	Без уважительных причин	-	-	-
Успевают (2-11классы)	На«5»	18	16	8
	На«4»и«5»	45	39	12
	Процент качества(%)	85%	59%	77%
	Имеют одну-две«3»	10	27	6
Не успевают	По одномупредмету	-	-	-
	По двум и более предметам	-	-	-
Процент обученности%		100	100	100
Оставлены наповторный курс	Количество	-	-	-
	Класс			

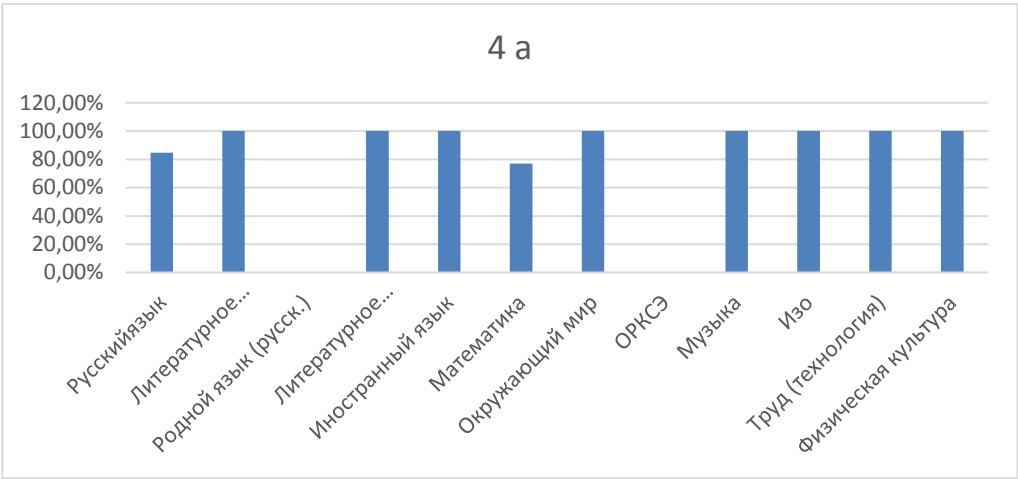
обучения				
Переведены условно (имеющие академическую задолженность)		-	-	-
Получили справку об окончании		-	-	-
Получили аттестат с отличием		-	1	1
Награждены	Медалью			3
	Похвальными листами	18	16	8
Количество обучающихся очно-заочно		-	-	-
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		-	-	-

7.3.3.1. Результативность освоения ООП НОО выпускниками 4а класса.

Учебные предметы Обязательная часть	2024–2025год (выпуск 13 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	13	100%	84,62%
Литературное чтение	13	100%	100%
Родной язык (русс.)	13	100%	92.31%
Литературное чтение на родном языке (русс.)	13	100%	100%
Иностранный язык	13	100%	100%
Математика	13	100%	76,92%
Окружающий мир	13	100%	100%
ОРКСЭ	13	100%	Без оценок
Музыка	13	100%	100%
Изо	13	100%	100%
Труд (технология)	13	100%	100%

Физическая культура	13	100%	100%
---------------------	----	------	------

Процент выпускников начальной школы, успевающих на«4» - «5».

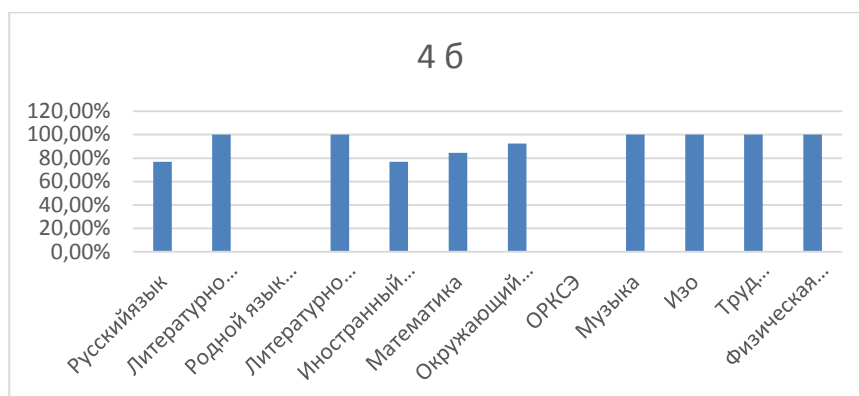


Результативность освоения ООП НОО выпускниками 4б класса.

Учебные предметы Обязательная часть	2024–2025год (выпуск 13 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	13	100%	76,92%
Литературное чтение	13	100%	100%
Родной язык (русск.)	13	100%	92,31%
Литературное чтение на родном языке (русск.)	13	100%	100%
Иностранный язык	13	100%	76,92%
Математика	13	100%	84,62%
Окружающий мир	13	100%	92,31%
ОРКСЭ	13	100%	Без оценок
Музыка	13	100%	100%

Изо	13	100%	100%
Труд (технология)	13	100%	100%
Физическая культура	13	100%	100%

Процент выпускников начальной школы, успевающих на «4» - «5».



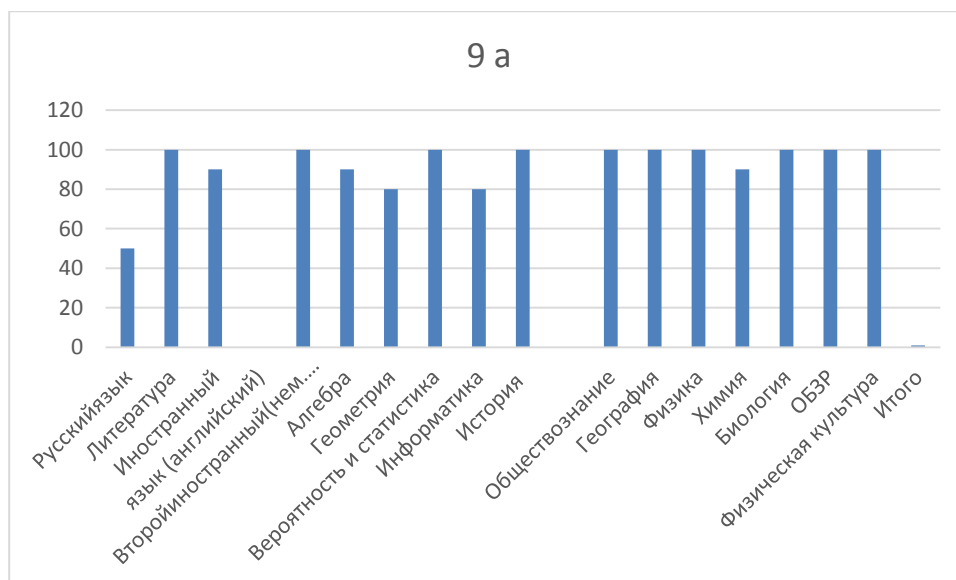
Выводы: по данным результативности усвоения программы выпускниками начальной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 90%, что соответствует высокому результату освоения программ ООП НОО.

7.3.3.2. Результативность освоения основной образовательной программы выпускниками ООО (9а класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2024-2025год		
	(выпуск 10 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	10	100	50
Литература	10	100	100
Иностранный язык (английский)	10	100	90

Второй иностранный(нем./франц.)	10	100	100
Алгебра	10	100	90
Геометрия	10	100	80
Вероятность и статистика	10	100	100
Информатика	10	100	80
История	10	100	100
Обществознание	10	100	100
География	10	100	100
Физика	10	100	100
Химия	10	100	90
Биология	10	100	100
ОБЗР	10	100	100
Физическая культура	10	100	100
Итого	10	100	93%

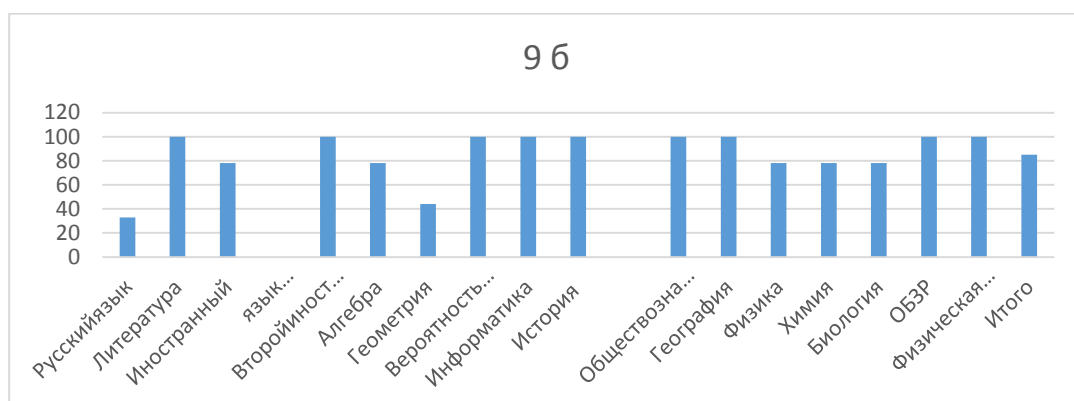
**Процент выпускников основной школы, успевающих на «4»-«5»
в 2024-2025 учебном году.**



**Результативность освоения основной образовательной программы выпускниками ООО
(9 б класс) в части «успеваемость».**

Учебные предметы обязательная часть	2024-2025год		
	(выпуск 9 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	9	100	33
Литература	9	100	100
Иностранный язык (английский)	9	100	78
Второй иностранный (нем./франц.)	9	100	100
Алгебра	9	100	78
Геометрия	9	100	44
Вероятность и статистика	9	100	100
Информатика	9	100	100
История	9	100	100
Обществознание	9	100	100
География	9	100	100
Физика	9	100	78
Химия	9	100	78
Биология	9	100	78
ОБЗР	9	100	100
Физическая культура	9	100	100
Итого	9	100	85

**Процент выпускников основной школы, успевающих на «4» - «5»
в 2024-2025 учебном году.**



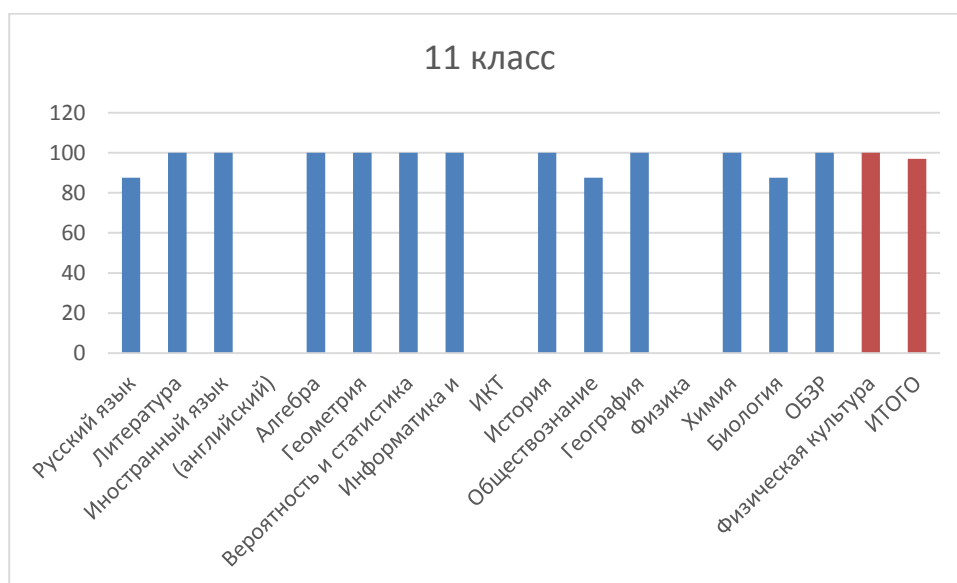
Выводы: по данным результативности освоения образовательной программы выпускниками основной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 90 %, что соответствует высокому результату освоения программ ООП ООО.

7.3.3.3. Результативность освоения образовательной программы выпускниками СОО (11класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2024-2025 уч.год		
	(выпуск 8 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	8	100	88
Литература	8	100	100
Иностранный язык (английский)	8	100	100
Алгебра	8	100	100
Геометрия		100	100
Вероятность и статистика		100	100
Информатика и ИКТ	8	100	100
История	8	100	100
Обществознание	8	100	88

География	8	100	100
Физика	8	100	88
Химия	8	100	100
Биология	8	100	88
ОБЗР	8	100	100
Физическая культура	8	100	100
ИТОГО	8	100	91

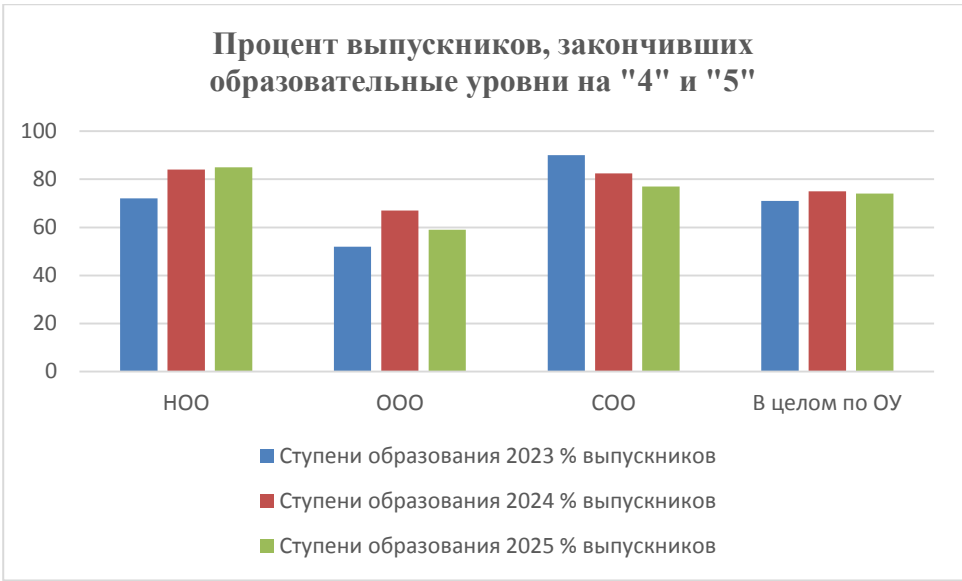
Процент выпускников средней школы, успевающих на «4»-«5» в 2024-2025 учебном году.



7.3.4. Процент обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5».

Ступени образования			
	2023	2024	2025
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
НОО	72	84	85
ООО	52	67	59
СОО	90	82,5	77

В целом по ОУ	71	75	74
---------------	----	----	----



7.3.5. Результаты комплексных работ.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены региональные диагностические комплексные работы в 7х, 8х, 9х классах. Цель РДР – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе.

В таблицах представлены результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

7 кл (28.01.2025) – 20 человек

Уровни достижения планируемых результатов	2024-2025 уч. год Качество выполнения заданий – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность
Высокий	—
Повышенный	10%
Базовый	30%
Пониженный	60%
Недостаточный	—

8 кл (4.02.2025) – 14 человек

Уровни достижения планируемых результатов	2023-2024 8 кл Качество выполнения заданий — читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	2024-2025 уч. год Качество выполнения заданий — читательская, математическая и естественнонаучная грамотность
Высокий	43,75%	14,28%
Повышенный	50%	14,28%
Базовый	6,25%	36%
Пониженный	—	36%
Недостаточный	—	—

9 кл (4.03.2025) – 16 человек

Уровни достижения планируемых результатов	2023-2024 8 кл Качество выполнения заданий — читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	2024-2025 9 кл Качество выполнения заданий — читательская, математическая и естественнонаучная грамотность
Высокий	43,75%	12,5%
Повышенный	50%	31,25%
Базовый	6,25%	43,75%
Пониженный	—	6,25%
Недостаточный	—	6,25%

**Сводная таблица уровня достижения планируемых результатов
по видам научной грамотности (баллы)**

	Естественно- научная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
7 класс	73	27	78
8 класс	54	54	61
9 класс	64	49	98

Выводы: в целом обучающихся подтвердили уровень достижения планируемых результатов в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о том, что овладели навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. По математической грамотности помимо проверки сформированности отдельных универсальных действий, ряд заданий позволяет сделать выводы о способности обучающихся применять базовые предметные действия в конкретных практических ситуациях. Учащиеся научены использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, овладели навыками смыслового чтения, применяют полученные знания для решения житейских и учебно – познавательных задач. Результаты по математической грамотности (7 класс) ниже, что говорит о более сложных заданиях.

7.3.6. Результативность Всероссийских проверочных работ (ВПР) - в 2024-2025 г.

Класс	Предмет	Уровень обученности	Качество выполнения работы	Успеваемость	Качество по классу за год
4	Русский язык	72,44%	77,78%	100%	78%
4	Математика	72,6%	92,59%	100%	__%
4	Окружающий мир	84%	100%	100%	100%

5	Русский язык	54,3%	33,3%	100%	93%
5	История	82%	100%	100%	100%
5	Математика	63,69%	69,23%	100%	77%
5	Биология	100%	100%	100%	100%
6	Русский язык	79,24 %	81%	100%	75%
6 Б	Обществознание	69,45%	73%	100%	100%
6 А	История	73,78%	78%	100%	91%
6	Математика	57,14%	66,67%	95,24%	74%
6 Б	География	100%	100%	100%	100%
6 А	Биология	100%	70%	100%	100%
7 А,Б	Русский язык	89%	42%	89%	86,5%
7А	Литература	59%	75%	87,5%	73%
7 Б	Обществознание	56,4%	44,4%	100%	82%
7	Математика	56,47%	58,82%	88,24%	71%
7 А	География	100%	91%	100%	100%
7 Б	Физика	100%	75%	100%	81%
8	Русский язык	70,57%	64%	92,8%	60 %
8	Математика	59,47%	66,67%	100%	77,7%
8	Химия	100%	87%	100%	80%
8	История	82,5%	93%	100%	87%
10	Русский язык	54,25%	62,5%	81,25%	70 %
10	Обществознание	70,75%	100%	100%	89%
10	Математика	49,2%	47%	49,18%	78%
10	Физика	100%	89%	100%	100%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык (27)	3	15	9
	Математика (27)	5	19	3
	Окружающий мир (27)	3	19	5
5	Русский язык	7	4	1
	Математика	6	6	1
	Биология	1	10	1
	История	1	10	3
6	Русский язык	1	12	8
	Математика	7	12	2
	Биология	4	6	0
6 А	История	1	8	---
6 Б	Обществознание	3	7	1
	География	2	6	1
7	Русский язык	7	10	2
	Математика	4	12	1
7 А	Литература	4	4	
7 Б	Обществознание	4	5	
8	Русский язык	1	12	2
	Математика	5	9	1
	Химия	0	13	2
	История	-	12	2

10	Русский язык	10	4	2
10	Обществознание	3	10	3
10	Математика	9	8	0
10	Физика	0	12	2

Выводы: результаты ВПР в целом соответствуют результатам годовой оценки

Однако существуют определённые расхождения в результатах ВПР и годовых отметок по отдельным предметам, что является следствием недостаточного усвоения некоторых аспектов и разделов учебного предмета.

Детальный анализ результатов ВПР поможет учителям обратить особое внимание на темы, недостаточно усвоенные обучающимися.

5 класс

Русский язык - в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический: задания 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). 2К1. Проводить фонетический анализ слов. На хорошем уровне выполнены задания: 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) . 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

История – оптимальный, допустимый уровень

6 класс .

Русский язык - в целом результаты на оптимальном и высоком уровне

Задания: **3.** Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения. **2К1** Проводить морфемный анализ слова. **1К3.** Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

История – оптимальный, допустимый уровень

Обществознание – оптимальный, допустимый уровень

7 класс

Русский язык - в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический : задания **1К2**. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). **4**. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Литература- в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический: Задание 2. . Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (30% выполнения).

На хорошем и высоком уровне выполнены задания: **Задание 4**. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя. **Задание 6 К 2:** Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Обществознание – оптимальный, допустимый уровень

8 класс

Русский язык - в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический: 9. Проводить синтаксический анализ предложения . **На 100% выполнены задания: 5.** Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. **8.1.** Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

История – оптимальный, допустимый уровень

10класс

Русский язык - в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический: 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка (50 % выполнение задания). **7К1.** Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова. (43% выполнения)

Обществознание – оптимальный, допустимый уровень

В 10 классе ВПР по математике проводился в этом году впервые, что сказалось на результатах детей. Многие дети отметили нехватку времени на задания 2 части (40 минут).

4 класс

Русский язык – в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический уровень:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 59,38%

Математика - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый уровень:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 37%

Окружающий мир - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый уровень:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 43,75%
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 25%

5 класс

Русский язык - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 25%

Математика - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 46,15%

Недопустимый:

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 23,08%

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема – 23,08%

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – 23,08%

Биология - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 30%

История – оптимальный, допустимый уровень

6 класс

Русский язык - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 48,33%

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 47,5%

Недопустимый:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 35%

Математика - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 47,83%

Недопустимый:

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; – 16,7%
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений – 23,81%
- Находить неизвестный компонент равенства – 33,33%

История - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 40%

География - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 40%

Обществознание - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 33,33%
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 25%

Биология - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,45%

Недопустимый:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 39%

7 класс

Русский язык - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 47,92%

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 50%

Математика - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов - 17,65%

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 29,41%

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 14,71%

Критический:

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – 41,18%

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок – 41,18%

История – оптимальный, допустимый уровень

Биология - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический уровень:

- Простейшие и беспозвоночные животные. – 56,7%
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 53,3%

8 клпасс

Русский язык - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 40%

Критический:

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения - 55,5%

Математика - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями - 0%

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 13,33%

Критический

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями- 40%

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 40%

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах – 46,67%

Химия - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 50%

История - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 50%

География - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 37%

Биология - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 35%

10 класс

Математика

Критический: Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 47%

Недопустимый:

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 20,59%

Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 3%

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 0%

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли – 0%

Сделаны рекомендации учителям: учащимся, систематически не готовящимся к урокам, много пропускающим, не завышать текущие оценки, восполнять пропущенный материал в виде заданий в SKYSMART, РЭШ, МЭШ и других образовательных платформах. Установить более тесный контакт с классным руководителем, сообщать о всех трудностях и сложностях в обучении отдельных учащихся.

По результатам ВПР по математике спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- организованы регулярная устная работа на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилена работа по овладению символьным языком математики,
- усилена практическая направленность обучения.
- использованы свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- разобраны текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделены «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжена работа по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Обучающиеся понизили свои результаты (Отметка ВПР <Отметка по журналу) % по предмету. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, в следствии частого отсутствия учащихся на уроках;
- недостаточная работа обучающихся при отработке пробных заданий ВПР на уроках;
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий;
- невнимательность самих обучающихся, при выполнении заданий ВПР;
- плохая долговременная память;
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная)

Выводы: итоги ВПР показали, что обучающиеся, в целом, подтвердили свои знания и выполнили работу на высоком и повышенном уровнях.

Выявленные немногочисленные недостатки проанализированы на заседании ШМО, намечена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях, в поурочных планах на 2024-2025 уч.г. запланировано повторение тем и вопросов, оказавшихся более трудными.

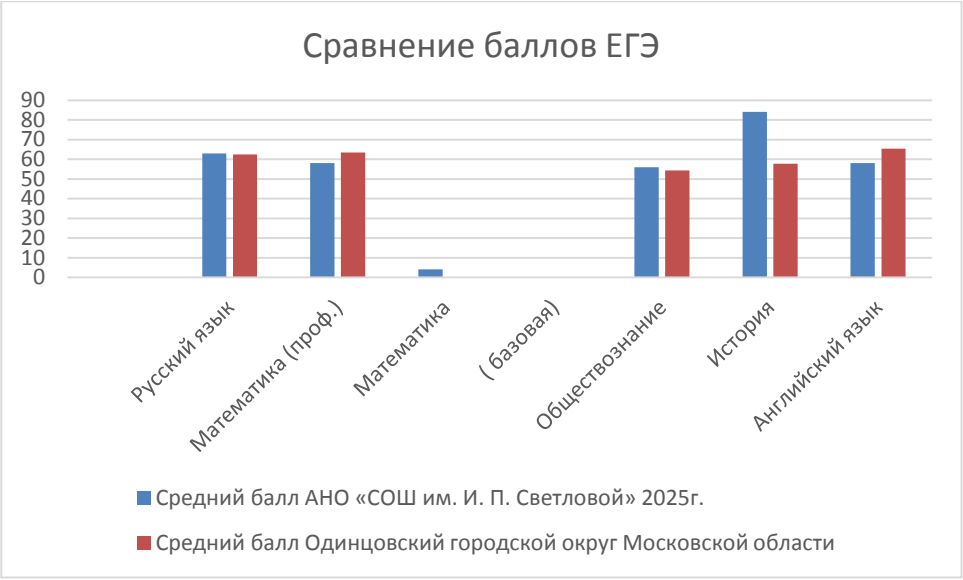
7.3.7. Итоги государственной итоговой аттестации 2024- 2025 г. обучающихся 11 класса.
Сравнительная таблица баллов ЕГЭ за два года.

Предмет	Средний балл АНО «СОШ им И.П.Светловой»	Средний балл АНО «СОШ им И.П.Светловой»
---------	---	---

	2024г	2025г
Русский язык	75	63
Математика (проф.)	68	58
Математика (базовая)	4(средняя оценка)	4(средняя оценка)
Обществознание	60	56
История	58	84
Английский язык	81	58
Физика	61	----
Информатика	46	----
Биология	43	----

**Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ АНО «СОШ им. И.П.Светловой» и школ
Одинцовского городского округа.**

Предмет	Средний балл АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2024г.	Средний балл АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2025г.	Средний балл Одинцовский городской округ Московской области
Русский язык	75	63	62,5
Математика (проф.)	68	58	63,4
Математика (базовая)	4	4	
Обществознание	60	56	54,4
История	58	84	57,7
Английский язык	81	58	65,4
Информатика	46	----	----
Физика	61	-----	-----
Биология	43	-----	-----



Количество обучающихся, закончивших школу с медалью

Медали	2024 г.		2025 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении I или II степени»	6	60	4	50

Выводы: выпускники школы показывают стабильные высокие результаты, освоили предметные программы на высоком и повышенном уровне и готовы к поступлению в вузы.

7.3.8. Итоги государственной итоговой аттестации 2024 г. обучающихся 9 класса.

Предметы	Средние оценки ОГЭ АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2024 г.	Средние оценки ОГЭ АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2025 г.
Русский язык (22 чел.)	4,2	(19 чел) – 4,3
Литература (2чел.)	5	-----
Английский язык (13 чел.)	4,8	(11 чел) – 4,2
Математика (22 чел.)	4,1	(19 чел) – 4,1

Обществознание (15 чел.)	4,3	(10чел) – 4,2
Биология (2 чел.)	4,5	(4 чел) – 4,2
Физика (1 чел.)	3	(2 чел) - 4
Химия (3 чел.)	5	(5 чел) - 5
География (3 чел.)	4	(4 чел) - 5
Информатика (5 чел.)	4,4	(2 чел) - 4

Вывод:

Таким образом, анализ, приведенный в таблицах, свидетельствует о том, что обучающиеся школы осваивают основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на базовом и повышенном уровнях.

7.3.9. Учебно - исследовательская и проектная деятельность.

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной, а также внеурочной деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учебно-исследовательская работа учащихся в школе была организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, а также внеурочная.

В 2024-2025 учебном году в работе научного общешкольного общества «Мудрая сова» приняло участие – 183 обучающихся. Обучающиеся 10 класса защищали индивидуальный проект в рамках учебного плана по ФГОС СОО, что отразилось в виде записи в аттестате о среднем образовании.

	состав	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ученики	Начальная школа	85	82	90
	Основная школа	86	76	75
	Старшая школа	9	8	18
	Итого:	180	166	183
учителя	Начальная школа	4	5	5
	Основная школа	12	12	12
	Старшая школа	3	4	5

**Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч»,
17 обучающихся 2024-2025 учебный год**

Победитель	7
Лауреат II степени	3
Лауреат III степени	2

Участие в Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ
«Открытие – 2025»,

2024-2025 уч.год, 3 участника

Лауреат I степени	1
Лауреат II степени	2

7.3.10. Реализация программы «Одарённые дети».

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным
предметам 2024-2025 уч.год.

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	1 призёр	
Литература	1 победитель 2 призёр	
Математика	10 участников	
Английский язык	6 призёров	
II Иностранный язык	1 победитель (франц.) 1 призёр (китайский) 2 призёр (испанский)	
История	2 победителя 6 призера	
Обществознание	2 призёра	
Право	2 участник	

Экономика	1 победитель 1 призер	1 призера
Информатика	5 участников	
Физика	2 участника	
Биология	3 призёра	
Химия	13 участников	
География	1 призёр	
МХК	3 участника	
Астрономия	1 призёр	
Технология (Информационная безопасность, Техника и техническое творчество, культура дома, робототехника)	10 участников	
Экология	3 участника	
Физическая культура	10 участников	
Итого	5 победителей, 27 призера	1 призёр

7.3.11. Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призеры).

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
54	51	32

Участие в игровых конкурсах и марафонах.			
Результативность всероссийских предметных игр и конкурсов в 2024 - 2025 г.			
Название игр и конкурсов	Победители и призёры 2022-2023 г.	Победители и призёры 2023-2024г.	Победители и призёры 2024-2025г.
Международный игровой конкурс «КИТ»	Победителей и призёров МЭ - 26, РЭ -1 Участников 98	Победителей и призёров МЭ - 24, Участников 100	Победителей и призёров МЭ - 28, РЭ -2 Участников 113
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	Победителей и призёров МЭ- 3 Участников 55	Победителей и призёров МЭ- 6 Участников 127	Победителей и призёров МЭ - 4, Участников 102
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	Победителей и призёров МЭ- 4 Участников 96	Победителей и призёров МЭ- 9 РЭ -5 Участников 94	Победителей и призёров МЭ - 8, РЭ -8 Участников 108
Математический конкурс «Кенгуру»	Не участвовали	Участников 98	Победителей и призёров МЭ - 8, Участников 111
Международный игровой конкурс «Человек и природа	Победителей и призёров МЭ -18, РЭ -1	Победителей и призёров МЭ -31, РЭ -7	Победителей и призёров МЭ - 27, РЭ -10

	Участников 107	Участников 131	Участников 113
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Победителей и призёров МЭ-16, РЭ -1 Участники 83	Победителей и призёров МЭ-33, РЭ -11 Участники 83	Победителей и призёров МЭ - 27, РЭ -10 Участников 98

7.3.12. Участие в игровых конкурсах и марафонах. Результативность всероссийских предметных игр и конкурсов в 2024 - 2025 г.

**Участие и результативность деятельности детских объединений на
муниципальном и всероссийском уровне**

	2022 -2023 уч. год	2023 -2024уч. год	2024 -2025уч. год
Хоровая и вокальная студия: 1.Окружной конкурс «Одинцовский соловей»	ансамбль - Лауреаты 2 степени -2чел; «Солисты» -Лауреат 1степени -1 чел	Хор -лауреат 3 степени-25чел	Хор -лауреат 1 степени-28чел Солисты- лауреат 2степени -
Студия танца: Окружной конкурс «Бал Терпсихоры»	Лауреаты 2 степени - 7чел	Лауреат 3 степени- 40чел	Лауреат 1 степени – 18 участников
Театральная студия: Окружной конкурс «Театральная весна»	1.Лауреаты 1 степени- 15чел; «Лучшая роль первого плана»-1чел; «Лучшая роль второго плана»-1чел	Лауреаты II степени; Лауреат I степени	Лауреат I степени- 12 чел. Лучшая роль второго плана -1чел

Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат 1 степени -1 чел Лауреат 2 степени- 1 чел Лауреат 3 степени- 1 чел	Лауреат 1 степени- 1чел Лауреат 2 степени- 2чел	Лауреат 1 степени- 1чел Лауреат 3 степени- 1чел
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Лауреат 1 степени	Лауреат 2 степени- 1чел
Художественно прикладное творчество. 1.Муниципальный конкурс «Рождественская звезда» 2. Муниципальный конкурс: «Пасхальный свет и радость»	1. Участники 2.Участники	1.Лауреат 2 степени – 1чел	
Муниципальный конкур «Серебряный олень» (изобразительное искусство)	Лауреат 3 степени- 1чел	Дипломант-1чел Участник -1чел	
Окружной конкурс «Музыкальная мозаика»	Лауреат 1 степени- 2чел Лауреат 3 степени-	Лауреаты 1, 2,3 степени Участников -6	Лауреаты 1, 2,3 степени Участников -5

	1 чел		
Международный исторический диктант «Диктант Победы»		Участники- 150 чел	Участники- 140 чел
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»		Участники-4 чел	Участники-4 чел

Выводы: В школьном этапе ВсОШ приняли 120 учащихся 4-11кл. На школьном уровне призёров и победителей по общеобразовательным предметам 462. В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников за 2024-2025 уч. год приняли участие 88 человек, на муниципальном уровне стали призёрами 27 человек и победителями 5 человек, есть 1 призёр по обществознанию регионального этапа, а так же в этом учебном году светловцы активно принимали участие и завоевали призовые места в Подмосковной олимпиаде школьников. Всё это демонстрирует стабильную работу с одаренными детьми. Также светловцы за 2024-2025 уч. год приняли активное участие в различных конкурсах и фестивалях творческой направленности, чему подтверждение победы на муниципальных и региональных уровнях.

Качество подготовки обучающихся к Всероссийской и Подмосковной олимпиаде школьников, а также работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности. Но необходимо усилить работу по подготовке школьников к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, готовить школьников к олимпиадам им. В.Я. Струве, им. Дж. К. Максвелла, им. Леонарда Эйлера, а также провести работу с учителями предметниками и классными руководителями по увеличению количества участников Подмосковной олимпиады школьников.

8. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.20020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года», а также с программой воспитания и календарным план воспитательной работы школы.

Программа воспитания включает в себя следующие модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», а также «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках воспитательной работы наша школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России», волонтерский отряд «Свет»);
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками (курс занятий «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, родительские собрания и т.д.);
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала в 2024-2025 учебном году была поставлена **цель** воспитательной работы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года эти задачи успешно решались!

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В основе воспитательной системы – совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума» в 2024-2025 учебном году в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» продолжил работу профориентационный минимум на базовом уровне и реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам и были нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, на ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пойманова Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Малыгина Т.Е.;
- классные руководители 6-11 кл. прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В этом учебном году продолжался курс внеурочных занятий (классных часов) «Разговоры о важном», также одним из важных элементов патриотического воспитания является изучение государственной символики нашей страны и с 1.09 2022 в школе существует традиция: начинать учебную неделю с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

В 2024-2025 учебном году были выполнены основные мероприятия календарного планирования *модуля «Ключевые общешкольные дела»* и проведены следующие традиционные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День рождения школы -32 года», Новогодняя сказка «Щелкунчик», «Прощание с Азбукой», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах».

Модуль «Детские общественные объединения» был реализован программой Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и программой для младших

школьников - «Орлята России» . Продолжает свою активную работу волонтерский отряд «Свет», в ряды которого вступают как ученики 8-11 классов, так и педагоги.

В школе созданы условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Так в этом учебном году продолжил свою работу **Совет школы**, в который входят по два представителя от каждого с 5 по 11 класс. Еженедельные планерки Совета школы дают возможность ребятам обсудить насущные задачи и планы на будущее. Ребята активно обсуждают, планируют и реализуют общешкольные дела, вдумчиво принимают решения по различным внештатным ситуациям и поступкам одноклассников. Таким образом, идёт реализация **модуля «Самоуправление»** Программы воспитания.

В рамках реализации **модуля «Школьные медиа»** Программы воспитания в школе продолжает свою работу школьное радио, школьное ТВ - «Школьные новости», школьный Телеграмм канал и страничка в ВК. По понедельникам учащиеся узнают о знаменательных событиях, истории нашей страны, школьных новостях из школьной радио линейки, а об успехах наших светловцев, о школьной жизни ребята узнают из ежемесячного ТВ выпуска «Школьных новостей», а также школьного ТГ-канала, социальной сети ВКонтакте, школьного сайта, репортажи и статьи к которым готовят и проводят светловцы под руководством педагогов.

В школе продолжают активно работать клубы: «Умники и умницы», «Lingua», «Веселый английский», «Вдохновение», «Клио», «МИФ», театральная, вокальная и хореографическая студии.

За 2024-2025 уч.год клубами были проведены следующие мероприятия:

Клуб «Lingua» - игра-квест «Я люблю английский», заседание клуба «Традиции разных стран», «Christmas Everywhere», конкурс видеороликов «Скороговорки на иностранных языках», инсценирование сказки на английском языке «Алиса в стране чудес», посетили спектакль на английском языке «The Canterville Ghost», а также провели Fashion Show.

Клуб «Вдохновение» - конкурс каллиграфии «Лучший почерк», викторина по литературе «Фольклор», неделя литературы «Мой Пушкин», марафон «День с Лермонтовым», театральная постановка «Гроза», урок-диспут «Добро или Зло? Жизнеспособность теорий преобразования общества», литературное кафе «По страницам любимых книг», конкурс видеороликов «Читаем скороговорки всей семьёй», марафон грамотности, поэтический марафон, орфоэпический марафон, «Своя игра» (по русскому языку), викторина «Язык-и стар, и вечно нов».

Клуб «Клио» - выставка поделок «Первобытный мир», исторический урок «Суд Вавилона», XVIII общероссийский конкурс Учебных судов для школьников 8-11кла.МГЮА, оформление стендов ко Дню Победы, «Диктант Победы», викторина «Великие битвы Отечественной войны 1941-1945г.», акция в ТГ канале «Бессмертный полк», литературно-музыкальная композиция к 80-летию Победы «Этот день мы приближали, как могли»

Клуб «Умники и умницы» - «В поход за конфетой знаний», «Час загадок и отгадок», «Математический концерт», «Прощание с Азбукой», «В гостях у сказки», «Посвящение в Орлята России», «Живые сказки «Золушка», «Выпускной в начальной школе», «Биография и творчество К.Ушинского».

Клуб «МИФ» - онлайн марафон "Час кода", КВН "Знатоки естествознания", Математический КВН, математическая игра "Своя игра", игра «Путешествие на математическом поезде».

Программы школьных предметных клубов и студий выполнены согласно планам и принесли немало побед на различных конкурсах и соревнованиях нашей школе.

В 2024-2025 уч. году в школе были проведены различные конкурсы и соревнования:

Школьные конкурсы и соревнования

- Танцевальный конкурс «Танцуй вместе с нами» (1-10кл)
- Вокальный конкурс «Звёзды зажигают» (1-10 кл)
- Конкурсы чтецов и творческих работ, посвященные Дню Пушкинского лица
- Конкурсы художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская ёлка», «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость», конкурс рисунков ко Дню Победы

- «Мастер чтения: Скороговорки всей семьёй»
- конкурс зимних фотографий «Зима в кадре»
- шахматный турнир «Светловская ладья»
- развлекательно-танцевальная программа «Ура, каникулы!»
- «Веселые старты»

Школьные и муниципальные акции:

- «Письмо солдату» (сбор писем и гуманитарной помощи в госпиталя участникам СВО)
- «Бессмертный полк.» (школьный Телеграмм канал)
- «Рождественская ярмарка» (перечисление средств в благотворительный фонд «Дом с маяком»)

- «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)
- «Сдай макулатуру-спаси дерево!»
- «Диктант Победы»
- «Для меня школа это...» (школьный Телеграмм канал)
- «Театр малышам» (представления для дошкольных групп «Светлячок»)
- Экологические акции «Час Земли»
- "Свеча Памяти"

В рамках реализации Программы воспитания *модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»* большое внимание в 2024-2025 уч. году было уделено воспитательным возможностям экскурсионной деятельности и посещению театров.

В этом учебном году светловцы посетили такие музеи и выставки:

Музей «Дорога Памяти» (парк Патриот), музей Победы на Поклонной горе, музей Зои, дом-музей В.М. Васнецова, дом-музей К.И. Чуковского, Третьяковскую галерею, музей «Слово» на ВДНХ, литературные музеи: Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, музей М.Ю. Лермонтова, Булгакова, А.П.Чехова, М.Горького; Дарвиновский музей, Палеонтологический, Биологический им. Тимирязева, Географический музей, Государственный Исторический музей, музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.

Побывали на спектаклях в Государственном Академическом Малом театре, в Театриуме на Серпуховке, в Российском Академическом Молодёжном театре, в театральном центре «Вишнёвый сад», в театре П.Фоменко, в театре Вахтангова

Путешествовали по маршрутам Минск-Брест, Торжок-Осташков, побывали в Санкт-Петербурге и Калининграде .

В этом году работа с семьями обучающихся была направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Были проведены тематические родительские собрания: «Государство, семья и школа: взгляд в одном направлении», «Возрастные особенности учащихся», «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка», «Успешная профориентация школьников».

Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Пропаганда здорового образа жизни», «Возрастные особенности учащихся». Также в первом полугодии школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей (беседы «Детям о

семье», «Семьеведение» конкурс рисунков «Моя мама» и др.) Все запланированные на этот учебный год мероприятия *модуля «Работа с родителями»* были выполнены.

Вывод.

Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность. Все модули Программы воспитания позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей и способствуют формированию у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности. В следующем учебном году нужно активизировать работу с общероссийскими общественно-государственными и детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, краеведческую и благотворительную направленность, а также с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

9. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность предоставляет возможность обучающимся реализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация внеурочной деятельности является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной

деятельности;

-развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

-воспитывать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Воспитательная работа общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих задач:

- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;
- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

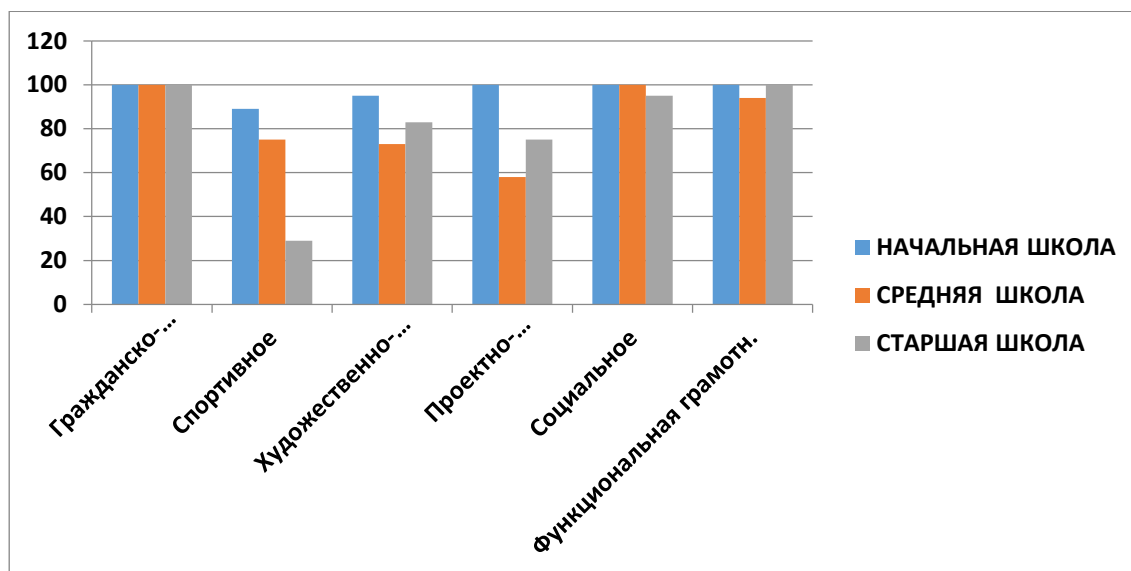
Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- функциональная коммуникативная грамотность.
- художественно-эстетическая творческая деятельность

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности.

Направления и виды деятельности	Начальная школа (1-4 кл.)	Основная школа (5-9 кл.)	Средняя школа (10-11 кл.)
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.	84	96	24
Спортивно-оздоровительная деятельность	75	72	7
Проектно-исследовательская деятельность	84	56	18
Функциональная коммуникативная	84	90	24

грамотность.			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	80	70	20
Социальное	100	95	100
Итого:	97%	80%	77%



В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зале или на улице перед школой. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6- 11-х

классах по 1 часу в неделю.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года (сентябрь).

По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2024 года**(204чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали -100%
- спортивно-оздоровительная деятельность -64%;
- проектно-исследовательская деятельность -78%;
- функциональная коммуникативная грамотность -98%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность -84%.

По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2023 года**(203чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали -100%
- спортивно-оздоровительная деятельность -71%;
- проектно-исследовательская деятельность -86%;
- функциональная коммуникативная грамотность -84%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность -93%.

По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2022 года**(206чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали -100%
- спортивно-оздоровительная деятельность -78%; -
- проектно-исследовательская деятельность -68%;
- функциональная коммуникативная грамотность -87%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность -70%

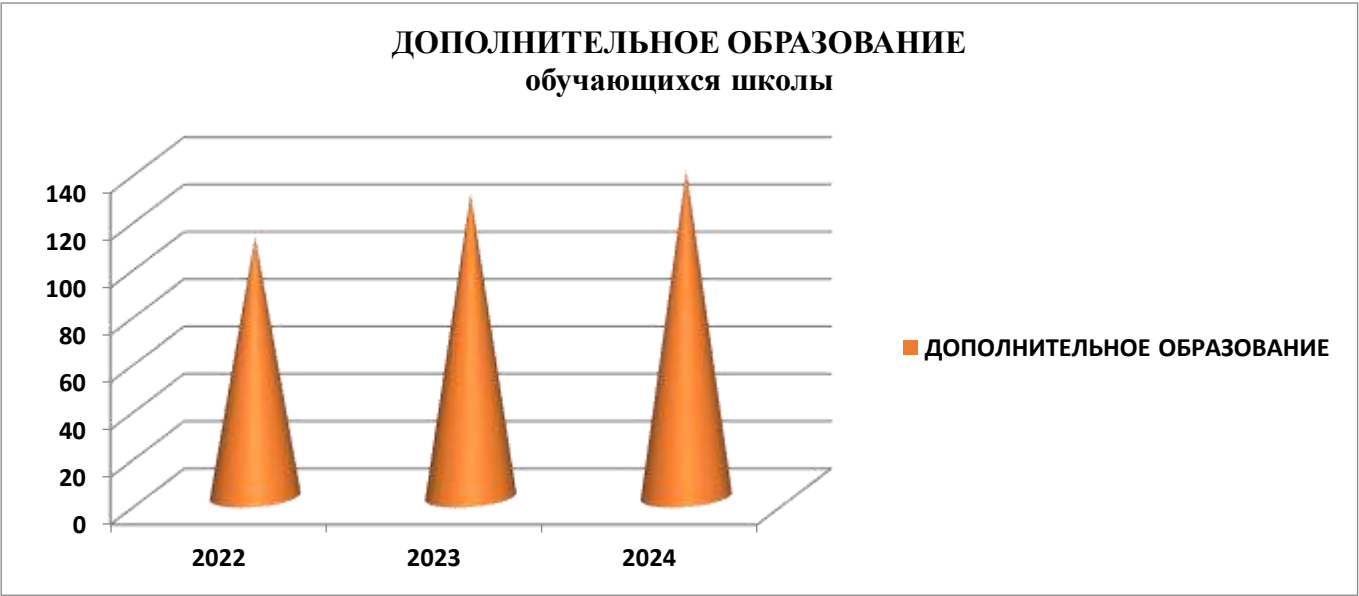
Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано на базе школы с учётом возможностей образовательного учреждения. 181 человек (84%)- охвачены дополнительным образованием. Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

В течение 2024-2025 учебного года было реализовано 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы: «Робототехника», «Светловская ладья», «Театральная студия», «Студия танца», «Школьный театр», «Весёлый английский», «Французский, немецкий языки», «Школьная медиатека». В рамках модуля «Художественно-эстетическая творческая деятельность» работает школьный музей «Уголок русского быта». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков

и внеурочных мероприятий.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технического мышления, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретать навыки конструирования и моделирования, стимулировать находчивость, изобретательность, поисковую творческую деятельность, владеть основами робототехники. Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, на развитие культуры речи, движения. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения. Все программы художественного направления предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев, выставок. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышения уровня обучающихся, а также создание условий для расширения знаний в области профессиональной деятельности. Данные программы ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания. В школе функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг: театральное мастерство, теннис, занятия на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано). Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом, качество дополнительного образования существенно повысилось.



Название кружков, секций и обеспечение учебной и учебно-методической литературой

	Название кружка, секции, курса	Программы, авторы
--	--------------------------------	-------------------

1.	«Техническое моделирование» (кружок)	Авторская программа Горского В.А. «Начальное техническое моделирование».
2.	«Мир шахмат» (кружок).	Авторская программа Кострова В., Давлетова Д. «Шахматы для детей и их родителей».
3.	«Информатика в современном мире».	«Информатика для всех» Ю.А.Аверкин и Д.И. Павлов (под редакцией А.В.Горячева) (1-4кл). Босова Л.Л –(5-бкл). «Информатика в современном мире»
4.	Немецкий язык.	1) Аверин М.М. «Горизонты»
5.	Французский язык.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица».
6.	«Подвижные игры и физкультминутки». «Спортивные игры» (секция)	Авторская программа автора Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений»
7.	«Учимся говорить по-английски» (кружок)	«Звёздный английский» автора Барановой К.М., Дули Д.
8.	Студия танца «Калейдоскоп».	Авторская программа Беляевой В.Н. «Ритмика и танец».
9.	Студия песни «Созвездие».	Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Учите детей петь» и программа «Хоровое пение в школе» Г.П.Стуловой.
10.	«Проектно – исследовательская деятельность»	1)Авторская программа Сизовой В.И., «Учусь создавать проект». 2) Авторская программа Заграничной Н.А., Добротиной И.Г. «Проектная деятельность в школе».
11.	Театральная студия «Маски»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» разработана Театральным институтом имени Бориса Щукина.
12.	«Студия живописи»	Авторская программа В. С. Кузиной, Э. И. Кубышкиной «Изобразительное искусство»
13.	«Психологическая азбука	Авторская программа Вачкова И.В. «Психологическая

	личностного развития».	азбука».
14.	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Трофимова Е.В.; Языканова Е.В. МГУ им. Ломоносова

10. Анализ работы медицинского кабинета за 2024-2025 учебный год

Важнейшей целью, стоящей перед школой является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе всего образовательного процесса. Сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. В связи с этим в 2024-2025 учебном году работа над данной целью осуществлялась в следующих направлениях:

- диагностическое (мониторинг уровня здоровья детей);
- профилактика и укрепление здоровья;

Медицинская работа включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;
- санитарно- эпидемиологические;
- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией;

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой осуществляет врач-педиатр. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Медицинский и прививочный кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы согласно стандартам оснащения приказ №822н от 5.11.2013 года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

СанПин 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу
11015-93 11016-93		11015-93 (в мм)		11016-93 (в мм)

1	1000-1150	460	оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

Лечебно-профилактическая работа

Главной задачей лечебно - оздоровительной работы является организация и проведение профилактических осмотров учащихся и диспансеризации декретированных возрастов(10, 14, 15, 16, 17 лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2024 – 2025 учебном году прошли все учащиеся. Периодические осмотры школьников проводятся педиатром по плану с индивидуальной оценкой состояния здоровья и физического развития. По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Всего детей	Осмотрено	Выявлено патологии			
		Со сниж. зрения	С нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие
210	210	55	22	6	20

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, ЖКТ, нарушение осанки. Медицинские работники осуществляют строгий контроль за состоянием здоровья детей. В обязательном порядке своевременно осуществляем контроль за детьми с нарушением зрения, за правильном рассаживанием детей в классе и соблюдением светового режима в классе, ношением детских очков. Медицинские работники школы совместно с преподавательским составом, психологом школы проявляем максимальные усилия по охране здоровья, сохранения благоприятного микроклимата в школе.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Болезни органов	Болезни мочеполо	Болезни органов	Болезни органов	Болезни	ВСД	Сахарный диабет	Ожирени	Врожден ные аномалии	Поллиноз аллергиче ский ринит
5	4	15	18	4	8	1	10	10	22

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Общее количество учащихся	I	II	III
210	95	90	25

Анализируя состояние здоровья детей, по результатам углубленного медицинского осмотра, детей с 1-ой гр. здоровья – 116 (это здоровые дети); со 2-ой гр. -89 (это дети практически здоровы, но так называемой «группой риска» (ЧДБ, нарушение осанки, тубинфицированные); с 3-ей гр. здоровья- 30 (больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации); с 4-й группой здоровья – 0 (это дети больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, дети-инвалиды с частыми обострениями хронических заболеваний, нуждающиеся в непрерывном поддерживающем лечении).

А также для занятий физической культурой:

Общее количество	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
210	116	89	5

Медицинские работники школы контролируют проведение уроков физкультуры. Дают заключение о правильности построения урока, определяют общую и моторную плотность урока. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике травматизма.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно велся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале. Нуждающимся оказывалась первая медицинская помощь. Всего обращений за учебный год 512. В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2024-2025 учебном году 63 сотрудника школы прошли диспансеризацию по приказу №302-Н от 12.04.2011 года. В октябре 2024 года проводилась вакцинация против гриппа вакциной «Гриппол». Вакцинировано 60 сотрудников, мед.отводов 3.

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникулы и ежемесячно проводится осмотр детей. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты. В 2024 году обследовано 210 человек, заболевших детей не выявлено. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно приказа РФ от 21.03.2014 № 125 и годовому месячному плану.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач-педиатр обязательно проводит осмотр детей. Ежемесячно ведётся журнал учёта профилактических прививок, журнал поступления и расходования МИБП. Прививки учащихся, прописанных в Московской области, вводятся в систему ЕМИАС Московской области.

За 2024-2025 год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	115
ЛОР заболевания	34
О. бронхит	5
Прочие	56
Травма	3

По специальному плану ведётся санпросвет работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы: работа медицинского персонала школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся систематически, в строгом соответствии с планом работы;

В школе имеется современное материально-техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов;

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Задачи медицинской службы на 2025-2026 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения школьников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.
- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно-оздоровительной, коррекционной помощи учащимся;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания учащихся;
- осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.
- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, групповых комнат, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений школы;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно-просветительную работу с родителями, детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- иммунопрофилактику инфекционных болезней учащихся;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);

- сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди учащихся и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом школы комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно-отчётной медицинской документации, продолжение освоения ЕМИАС Московской области.

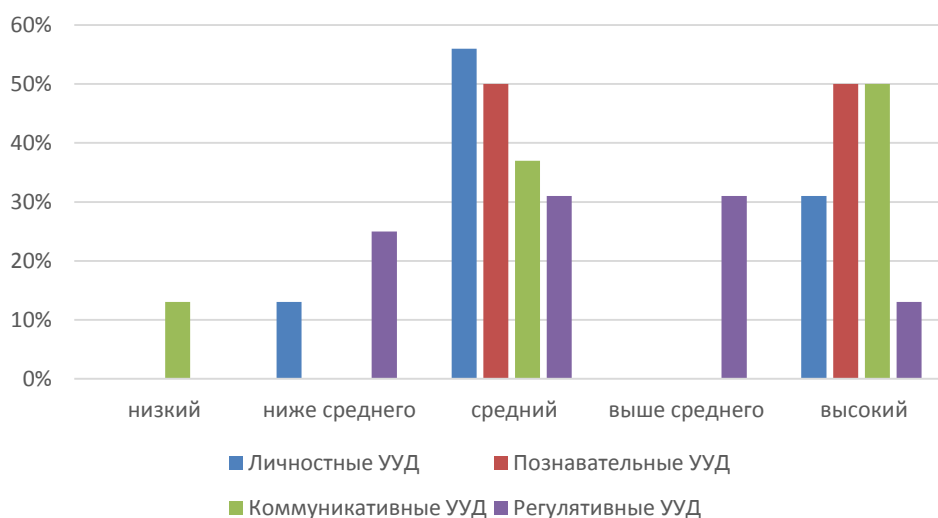
11. Психологическое сопровождение 2024-2025 учебный год

В течение учебного года реализовывалось комплексное психологическое сопровождение и создание социальной ситуации развития всех участников образовательного процесса.

Диагностика.

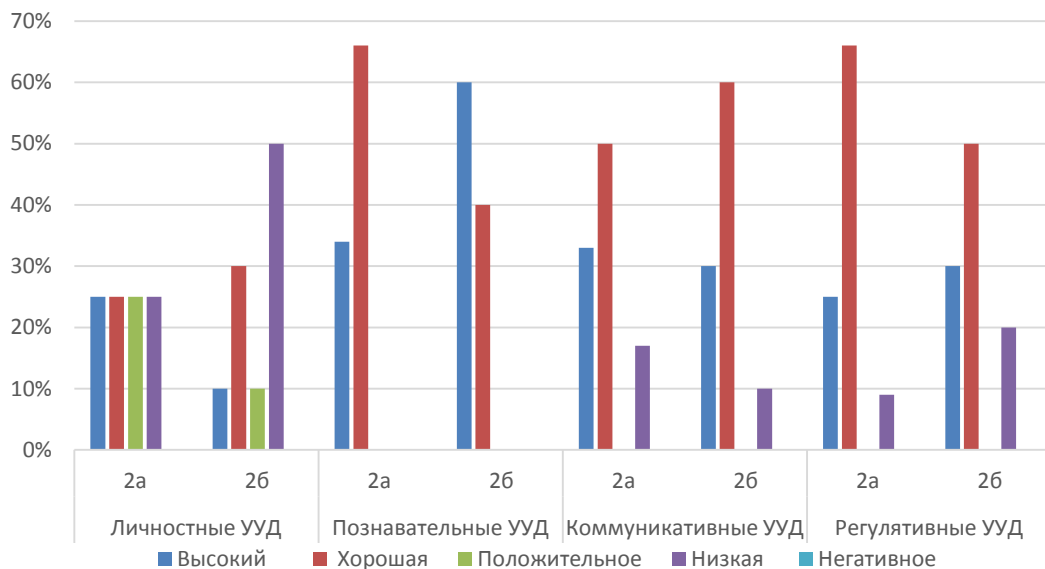
В начале учебного года осуществлялось динамическое наблюдение за учащимися с целью диагностики психологического здоровья и выявления групп риска для психологического сопровождения. Ежегодно с учащимися начальной школы проводится мониторинг формирования УУД (ФГОС) в начале и в конце учебного года.

1 класс 2024-2025 учебный год.



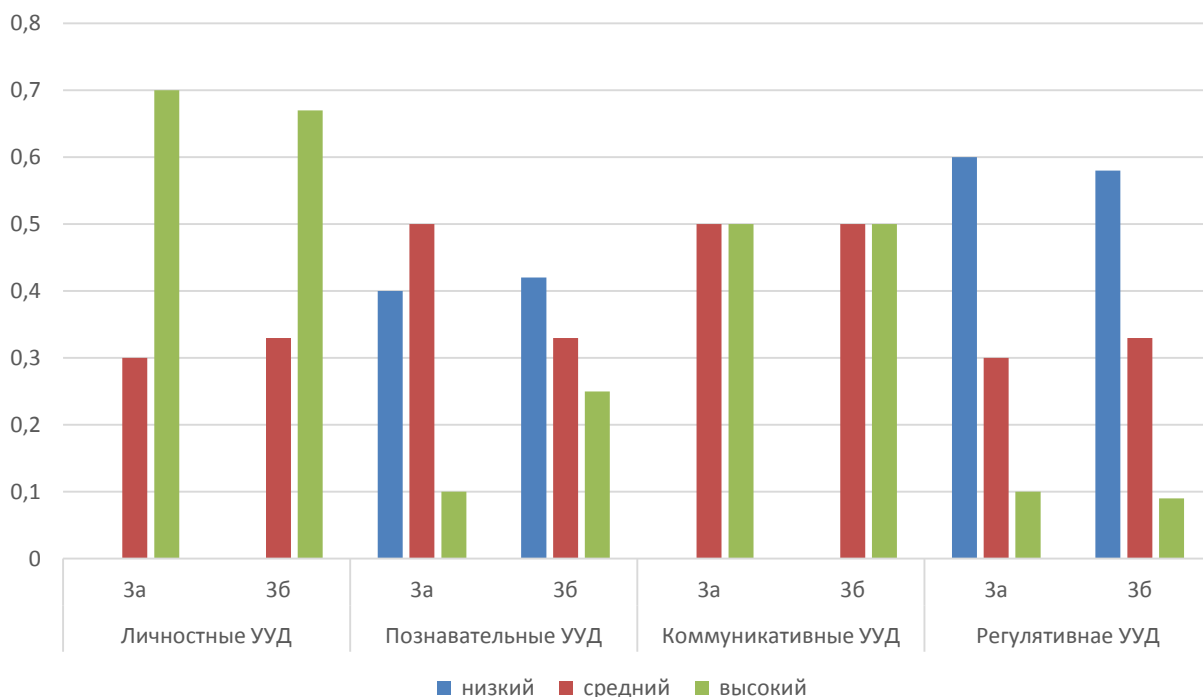
Вывод: в конце учебного года у первоклассников повысился уровень коммуникативных, регулятивных УУД и мотивация к обучению. Что свидетельствует о повышении уровня осознанности и принятие роли ученика.

2 класс. 2024-2025 учебный год



Вывод: к концу второго года обучения повысилась мотивация к обучению практически у всех учащихся в классе, что связано с адекватной оценкой своих способностей к обучению, успехов и неудач. Это подтверждается повышением уровня познавательных УУД.

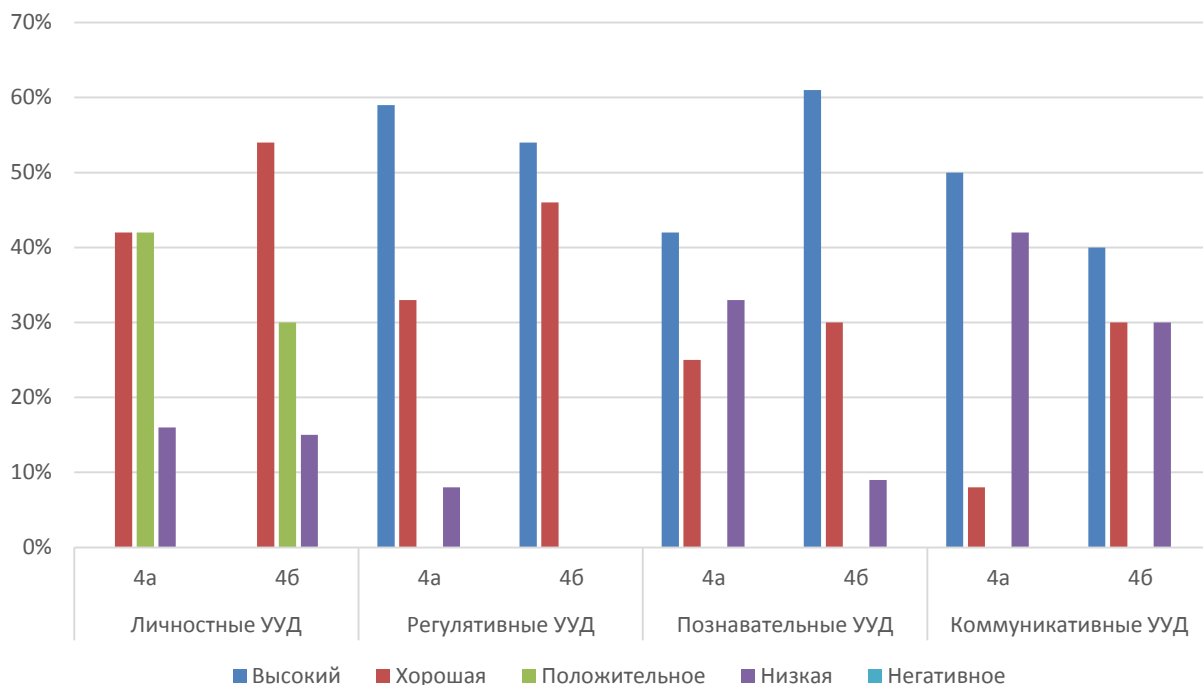
3 класс. 2024-2025 учебный год



Вывод: в третьем классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том

числе, нравственная позиция, разный уровень познавательных УУД и недостаточный уровень регулятивных УУД.

4 класс. 2024-2025 учебный год



Вывод: в четвертом классе хорошо сформированы личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Познавательные УУД на разном уровне.

В феврале проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 9 и 11 классов. Выявлен уровень тревожности и владения навыком самоконтроля обучающихся. Необходимо отметить преобладание среднего уровня тревожности и среднего уровня владения навыками самоконтроля учащихся 9 класса. Вывод, дети психологически готовы к сдаче ОГЭ. Было проведено исследование уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ в 11 классе. Большинство учащихся показали средний уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

В феврале-марте проведены профориентационная диагностика учащихся 8-го класса, определены интересы и склонности, личностные особенности и способности к обучению и коммуникации. Составлены заключения по итогам диагностики на каждого учащегося. Ознакомлены с результатами диагностики родители учеников и сами учащиеся. Результаты предоставлены индивидуально по каждому учащемуся в электронном виде.

В феврале-мае 2025 г. проведена диагностика готовности к обучению в школе для детей, поступающих в 1 класс школы. Используются методики по определению

психологической готовности к обучению в школе «Иматон», диагностика социальной зрелости по тесту Темпл-Дорки –Амен. Всего обследовано 30 детей.

Коррекционно-развивающие занятия

В течение учебного года в 1 классе школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 33 занятия по программе. По результатам развивающей работы отмечено развитие Универсальных учебных действий первоклассников. Больше всего внимание уделялось развитию Личностных УУД. Личностные УУД сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД: учащиеся научились допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные УУД: дети научились оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Познавательные УУД: обучающиеся научились произвольно управлять своим вниманием, концентрировать и удерживать свое внимание на учебной задаче, сформировали внутренний план действия и повысили работоспособность.

На занятиях педагогами было отмечено личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся; рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной учебной и внеучебной деятельности, ученики успешно освоили новые знания, умения, компетенции, виды и способы деятельности. Ученики познакомились с основными понятиями психологии: характер, темперамент, ощущения и эмоции, восприятие. Научились распознавать и регулировать собственные эмоции, осознавать эмоции партнеров по общению и учитывать их, понимать качества характера и особенности поведения свои и партнеров по общению, договариваться друг с другом и вместе продуктивно выполнять задания, учитывать мнение друг друга, аргументировано отстаивать собственную позицию. В марте в 8 классе проведены занятия с элементами тренинга «Выбор профессии». Проведена беседа о профессиях, выделены принципы выбора профессии, проанализированы личностные особенности, способности к обучению. Всего проведено 5 занятий. Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии. В апреле в учащимися 9 класса проведено 3 занятия с элементами тренинга «Преодоление стресса на ОГЭ». Ребята в практических упражнениях потренировались справляться с тревожностью, узнали о приемах и методах совладания с тревогой и негативными переживаниями, связанными с экзаменами, смогли подобрать подходящие для себя.

Консультирование

В течение учебного года проведено 80 индивидуальных консультаций. Можно отметить повышение потребности в квалифицированной помощи психолога и психологического сопровождения учащихся. В 2024 - 2025 учебном году количество обращений педагогов за консультацией психолога увеличилось, всего проведено 36 консультации педагогов школы за год, что соответствует показателям за прошлый год. Проблемы, обсуждаемые с педагогами – улучшение взаимоотношений в классе, адаптация вновь прибывших учеников, коррекция школьной тревожности, разрешение межличностных конфликтов, преодоление тревожности на экзамене, выбор профессии. Основные проблемы консультаций в начале года – особенности адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе. Часто родители обращались за консультацией с проблемами тревожности, агрессивности ребенка, проблемами взаимоотношений со сверстниками. В середине и конце учебного года родителей волновали проблемы подготовки к школе: недостаток произвольной регуляции деятельности, низкий уровень развития тонкой моторики руки, недостаток концентрации внимания, повышенная тревожность ребенка, низкая стрессоустойчивость, психологическая готовность к обучению в школе. Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями на разные волновавшие их темы в течение учебного года. Самыми активными и тревожными были родители первоклассников.

Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями по результатам диагностики. В сентябре проведена беседа с родителями первоклассников на тему «Адаптация первоклассников в современной школе». В октябре проведена групповая консультация с родителями пятиклассников на тему «Нормативные кризисы подросткового возраста». В ноябре с родителями второклассников и третьеклассников проведена беседа на тему «Универсальные учебные действия – особенности обучения и развития в начальной школе». В феврале проведена групповая консультация с родителями четвероклассников на тему «Наш беспокойный подросток». Определены задачи этапа семейного развития с детьми для преодоления сложностей поведения и межличностного взаимодействия. В июне проведена групповая консультация с родителями будущих первоклассников, даны рекомендации психологической подготовки ребенка к школе.

12. Логопедическая работа.

Логопедический пункт создан в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и трудности в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Основными задачами школьного логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

-своевременное предупреждение и преодоление учащимися трудностей в освоении общеобразовательной программы.

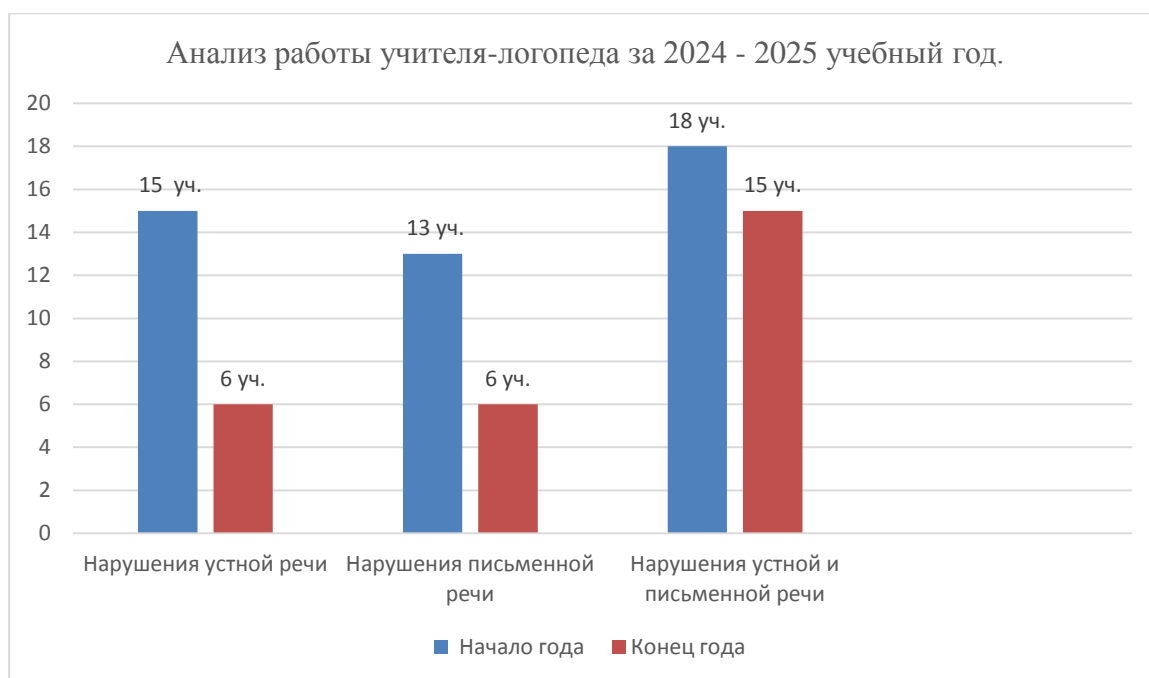
После обследования, проведенного со 2 по 10 сентября 2024 года, среди учащихся начальной школы было выявлено 46 детей, нуждающихся в логопедической помощи (15 детей с нарушениями устной речи, 13 – с нарушениями письменной речи, 18 – с нарушениями устной и письменной речи).

На основании проведенной диагностики было составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно были оформлены документы:

- Журнал учета посещаемости учащимися логопедических занятий.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Расписание логопедических занятий.
- План работы на год.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся. Проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Основная работа на логопедических занятиях заключалась в постановке и закреплении правильного звукопроизношения, обучении навыкам чтения и письма, усвоении основных грамматических правил, совершенствовании общей и мелкой моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, формирование навыков синтеза и анализа слова и предложения, обучение правильному составлению пересказа или описания сюжета, явления - главные задачи в работе с учениками 1 -4 классов. Основным нарушением речевого развития обучающихся 2-4 классов являлось несоблюдение простейших орфограмм, неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку ученики допускали ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха, ошибки в оформлении письменных работ. Особенностью логопедической работы во всех классах начальной школы является то, что, несмотря на преобладание логопедического заключения «дисграфия», не всегда есть возможность объединения учеников в группы по общему принципу работы. У обучающихся разная скорость чтения и письма, различен словарный запас, уровень общего и физического развития. Для достижения максимальной результативности во время логопедических занятий акцент ставится на индивидуальную работу с учениками.

По результатам работы в 2024-2025 учебном году 19 учеников выпущены с нормой речи, остальные продолжают обучение в 2025-2026 учебном году.



13. Анализ работы Дошкольных групп.

В дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой» в 2024-2025 уч.г. реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни; длительность пребывания детей составляет 9 часов.

Наполняемость в 6-ти дошкольных группах на конец 2024-2025 учебного года составила 47 человек:

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
--------	---------------------	------------------------

Группа № 1 «Цыплята»	3 – 4 г.	8
Группа № 2 «Гномики»	5 – 6 л.	8
Группа № 3 «Котята»	5 – 6 л.	7
Группа № 4 «Ромашка»	6 – 7 л.	6
Группа № 5 «Солнышко»	4 – 5 л.	9
Группа № 6 «Звёздочки»	6 – 7 л.	9

Группы были укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с учетом интеграции образовательных областей.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста разработаны гибкий режим дня (при 9-часовом пребывании детей) и расписание НОД в соответствии с возрастными особенностями детей, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Педагогический процесс в дошкольных группах осуществляется в трех направлениях:

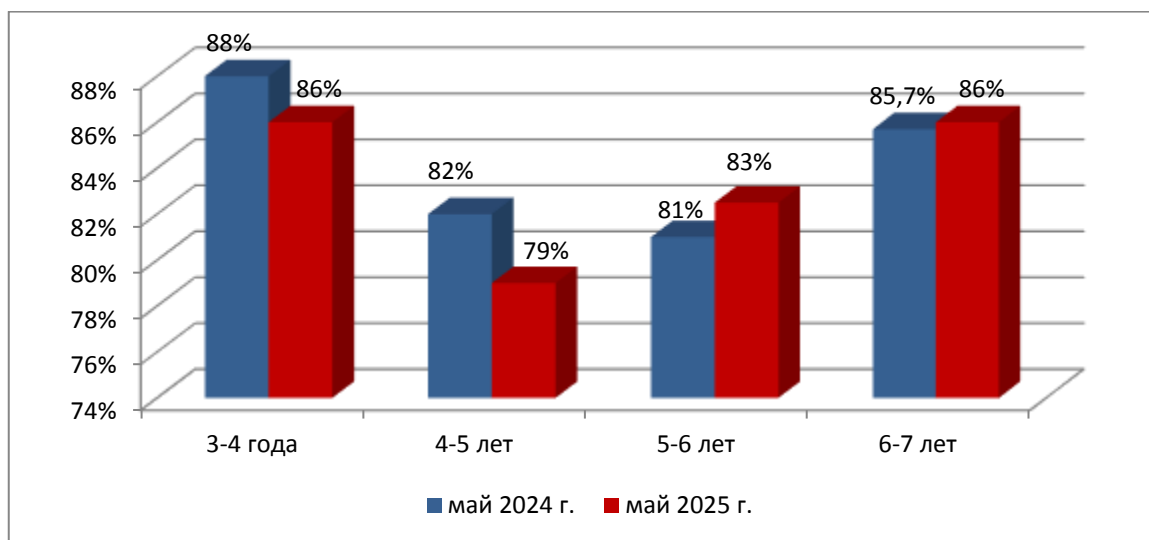
- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В течение учебного года воспитатели и узкие специалисты (логопед и психолог) координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. В группах проводили игры, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование, драматизация, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, конструирование, рассматривание и т. д. В течение учебного года проводилась целенаправленная углубленная работа в каждой образовательной области. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования 2024-2025 учебного года соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей и, в целом, являются стабильными. Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО, проводимый организацией, показывает, что большинство

воспитанников превышают возрастные возможности или в ситуации взаимодействия с взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту.

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга усвоения ОП ДО

2024 г. и 2025 г.



С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются корректирующие упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой). Проведение спортивных досугов помогло нам развивать физическую активность детей, вовлекать их в занятия физической культурой и создать эмоционально положительный настрой в процессе выполнения спортивных игр и упражнений. Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика

- Сказкотерапия
- Музыкотерапия
- Фольклорная терапия
- Игровой массаж
- Кинезиологические упражнения
- Цветотерапия

В течение года в группах были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем и учителем хореографии. В период учебного года дети дошкольных групп с большим интересом принимали участия в тематических праздниках и физкультурно-музыкальных развлечениях.

В дошкольных группах сложились устойчивые традиции:

- День рождения воспитанников;
- 1 сентября – День знаний
- 27 сентября - профессиональный праздник «День работников дошкольного образования».
- Праздник осени
- День рождения Деда Мороза
- «День матери» (26 ноября)
- Новый год
- День Снеговика
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- 1 апреля – День смеха
- «Веснянка»
- «День победы» (9 мая)
- Бал выпускников
- День Защиты детей (развлекательно-спортивный праздник)
- День рождения А.С.Пушкина «Знакомьтесь, сказочник!»
- День России
- День Непутна

Фольклорные праздники

- «От Рождества до Крещения»
- «Широкая Масленица»
- «Светлая Пасха»

Спортивные массовые мероприятия

- «Зимний и летний ГТО»
- Малые летние «Олимпийские игры»
- «Недели здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

Особое внимание уделялось сотрудничеству с семьями воспитанников в основе которого лежат принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Систематически проводились беседы, индивидуальные консультации, организация фотовыставок, творческие мероприятия и другие досуги с родителями воспитанников.

Одна из главных задач дошкольных групп – обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого в 2024-2025 уч. г. созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2024 – 2025 уч. года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 11 педагогов:

- Зам.директора по дошкольному образованию (заведующий) – 1 чел.
- Воспитатель – 6 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 1 чел.
- Учитель английского языка – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования (преподаватель хореографии) – 1 чел.

Из них высшее образование имеют – 7 чел. (64%), среднее специальное – 4 чел. (36%)

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой ОП ДО, обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка. Для этого созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников воспитательно-образовательного

процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами, а также использовать интерактивные дидактические материалы. **Составными библиотечно - информационного обеспечения являются:**

- Научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология;
- Методическая литература по направлениям развития: в соответствие с ОП ДО;
- Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2024-2025 уч.г. фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по образовательным областям программы, приобретался наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, обрабатывать результаты мониторинга освоения ОП, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей и др.

Для реализации образовательной программы в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям;
- вариативность;
- полифункциональность;
- учет гендерных особенностей;
- доступность;
- безопасность,
- открытость и др.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями

для организации образовательного процесса

Наименование помещения	Функциональное использование	Характеристика оснащения объекта
Групповые помещения	Организация и проведение воспитательно- образовательного процесса	В дошкольных группах - 6 групповых комнат, оснащенные приёнными, игровыми помещениями, отдельными спальнями, туалетными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды разнообразно и соответствует возрасту детей. В группах оборудованы различные центры активности: центр исследовательской деятельности и экспериментирования, центры гендерного воспитания, математического развития, музыкального развития, народного творчества, настольно-печатных и развивающих игр, патриотического воспитания, центры природы и труда, сенсорного развития, центры сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, центры театрализации, физического развития, художественного творчества, центры книги, центры безопасности и игровой деятельности, уголки уединения.
Музыкально- спортивный зал	Организация непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-	Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий возрастным

	эстетическое развитие» и ОО «Физическое развитие», а также музыкальных и физкультурных праздников и развлечений	особенностям воспитанников. Имеется фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы для взрослых и детей, декорации. Музыкально-спортивный зал также оснащен необходимым спортивным инвентарем (обручи, мячи, фитболы, балансиры, массажные коврики, гимнастические скамейки, маты, шведские стенки, корзины для метания мячей, оборудование для организации эстафет и подвижных игр, прыгалки, ленты, кегли и др.)
--	--	---

На игровых площадках расположены оборудованные веранды, игровые формы (качели, скалодромы, качалки, песочницы, скамейки для отдыха и др.), зоны для прогулок, цветники.

В 2024-2025 уч. году воспитанники дошкольных групп приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

- Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
- Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Я всё знаю»
- Всероссийская олимпиада «Планета эрудиции»
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звёздам»
- Конкурс чтецов воспитанников дошкольных групп ко Дню Победы «Май. Весна. Победа»
- Международная олимпиада «Маленький гений»

Воспитанники и родители (законные представители) дошкольных групп приняли участие в муниципальной акции «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)

С учетом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены следующие ЦЕЛИ на 2025-2026 учебный год:

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ для достижения намеченных целей:

1. Обеспечение единого образовательного пространства воспитания детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.
2. Совершенствовать формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования.
3. Совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Создавать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
5. Продолжить систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности в условиях реализации ФОП ДО.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

14. Заключение.

14.1. Основные выводы.

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности развития образования в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» имеют позитивную динамику развития:

► *Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования.*

► *На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на углублённом уровне, расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА в формате ЕГЭ.*

► *Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.*

► *Функционирует научное общество обучающихся.*

► *Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.*

► *Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.*

► *Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.*

► *Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.*

► *Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности,*

Результаты деятельности, изложенные в публичном докладе, диктуют развитие ключевых направлений деятельности школы.

14.2. Задачи АНО «СОШ имени И. П. Светловой» на 2025- 2026 учебный год.

Стратегическая цель:

Поддержание достойного уровня конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг РФ

Методическая тема школы на 2025 -2026 учебный год

«Реализация Федеральных образовательных программ в учебно – воспитательной деятельности на всех уровнях образования: ДОО, НОО, ООО и СОО»

Задачи на новый учебный год:

- *реализация единой модели профориентации в школе, навигация школьников на рынке труда;*
- *профессиональный рост педагогов и повышение престижа профессии;*
- *дебюрократизация процессов, сокращение внутренней отчетности и развитие безопасных цифровых решений в образовании;*

Продолжить работу школы по следующим направлениям:

- *организовать работу по обновленным ФОП и ФГОС с учетом изменений, утвержденных приказом «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Приказы Минпросвещения от 19.02.24 № 110, от 19.03.24, № 171, от 17.07.24 № 495, от 09.10.24 № 704, от 18.06.25 № 467*

- ▶ актуализация перечня учебников;
- ▶ усовершенствование механизмов наставничества;
- ▶ совершенствование новых форматов организации образовательного процесса, в т. ч. форм онлайн и дистанционного обучения с учетом новых Правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- ▶ совершенствование системы дополнительного образования детей;
- ▶ совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- ▶ освоение программы профориентации учащихся 6-11 классов;
- ▶ оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- ▶ совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;
- ▶ активное участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) как одной из возможностей реализации воспитательных проектов в школе, вовлечение детей в участие в мероприятиях,
- ▶ совершенствование методики коллективных творческих дел, а также расширение участия в волонтерском движении;
- ▶ реализация плана мероприятий к Году защитника отечества;
- ▶ совершенствование психологического и логопедического сопровождения школьников.